

بررسی عوامل مرتبط با وضعیت تحصیلی دانشجویان داروسازی دانشگاه علوم پزشکی زنجان طی سال‌های ۹۲-۱۳۸۵

سید زین العابدین صفوی^۱، بهرام رستمی^۲، زهرا معین^۳، حجت رستمی^۴، احسان فکور^۵

نویسنده مسوول: زنجان، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، دانشکده‌ی داروسازی
rostami.bahram@gmail.com

دریافت: ۹۵/۳/۶ پذیرش: ۹۵/۹/۱۵ چاپ: ۹۶/۳/۳۱

چکیده

زمینه و هدف: شناخت عوامل مؤثر بر روند تحصیلی دانشجویان می‌تواند دانشگاه‌ها را در رسیدن به رسالت آموزشی خود که همانا ارتقای کیفیت یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانشجویان است، یاری نماید. از این رو این مطالعه با هدف بررسی عوامل مؤثر بر وضعیت تحصیلی دانشجویان دانشکده‌ی داروسازی طراحی و اجرا گردید.

روش بررسی: این مطالعه یک مطالعه‌ی توصیفی-مقطعی بود. جامعه‌ی آماری تحقیق کلیه‌ی دانشجویان رشته‌ی داروسازی دانشگاه علوم پزشکی زنجان که تعداد آن‌ها بالغ بر ۲۹۴ نفر بود که به‌صورت سرشماری مورد مطالعه قرار گرفتند. داده‌ها با استفاده از چک لیست حاوی متغیرهای مرتبط با وضعیت تحصیلی و از پرونده آموزشی دانشجویان استخراج شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون‌های همبستگی و رگرسیون انجام شد.

یافته‌ها: از مجموع ۲۹۴ نفر دانشجو تعداد ۱۶۹ نفر (۵۷/۵ درصد) دختر و ۱۲۵ نفر معادل ۴۲/۵ درصد پسر بودند. همچنین بین متغیرهای جنسیت با واحدهای افتاده ($r=0/289$)، معدل دانشگاه ($r=-0/413$)، معدل دیپلم ($r=-0/408$)، تعداد نیمسال مشروطی ($r=0/137$) و همچنین واحد افتاده با معدل دیپلم ($r=-0/304$) و در نهایت معدل دیپلم با معدل دانشگاه ($r=0/423$) ارتباط معناداری وجود دارد. همچنین نتایج رگرسیون چندگانه نشان داد که متغیرهای جنسیت، واحد افتاده، واحد گذرانیده و معدل دیپلم پیش‌بینی‌کننده معنادار وضعیت تحصیلی هستند. **نتیجه‌گیری:** عواملی که به نوعی با وضعیت تحصیلی دانشجویان ارتباط دارند در روند تحصیلی آنان تأثیرگذار بوده که می‌توان با بررسی آن‌ها در بدو ورود به دانشگاه پیشرفت تحصیلی دانشجویان را تا حدودی پیش‌بینی نمود. **واژه‌های کلیدی:** وضعیت تحصیلی، داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان.

این مقاله بدین صورت ارجاع داده شود:

Safavi SZA, Rostami B, Moein Z, Rostami H, Fakour E. Factors Affecting the Academic Achievement of pharmacy school s students in Zanjan University of Medical Sciences. J Med Edu Dev. 2017; 10 (25): 51-58

۱- گروه معارف اسلامی، دانشکده‌ی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.

۲- واحد آموزش، دانشکده داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.

۳- گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد زنجان، زنجان، ایران.

۴- گروه ریاضی، دانشگاه زنجان، زنجان، ایران.

۵- مرکز مشاوره دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.

مقدمه

رسالت اصلی دانشگاه تربیت نیروی انسانی متخصص مورد نیاز جامعه، ترویج و ارتقای دانش، گسترش تحقیق و فراهم نمودن زمینه‌ی مساعد برای توسعه‌ی کشور، در راستای دست‌یابی به رسالت علوم پزشکی که مراقبت از افراد سالم، درمان بیماران و مراقبت از جامعه است، می‌باشد. لذا وجود یک سیستم پیش در نظام آموزشی دانشگاه به منظور تعیین نقاط قوت و ضعف آموزش، ارتقای کیفیت آموزش و تربیت نیروی انسانی پاسخگو به نیازهای جامعه غیرقابل انکار است (۱). از طرفی یکی از ارکان ضروری و اجتناب‌ناپذیر بهبود کیفیت آموزشی دانشگاه‌ها، ارزشیابی مداوم وضعیت تحصیلی دانشجویان در دوره‌های مختلف است. هرگونه تغییر در برنامه ریزی، مدیریت و عمل جهت بهبود کیفیت نیاز به ارزشیابی وضعیت موجود دارد (۲).

پژوهش‌های زیادی نشان می‌دهد که عملکرد تحصیلی دانشجویان و فعالیت‌های مرتبط با آن در دوره‌ی آموزش دانشگاه از پیشرفت‌چندانی برخوردار نیست. دانشجویان مستعد از توانایی‌های خود به خوبی استفاده نمی‌کنند، دانشجویان اکثراً روحیه‌ی علمی و انگیزه‌ی کافی ندارند و از امکانات آموزشی، به‌صورت مطلوب و مناسب استفاده نمی‌کنند و معمولاً به جای توجه به ارتقای سطح علمی خود به ارتقای سطح تحصیلی می‌اندیشند (۳).

لذا با توجه به نقش دانشگاه در تربیت نیروی انسانی متخصص و ماهر در جامعه، نقش یادگیرنده و یاددهنده، فضا و امکانات آموزشی بر کیفیت نظام آموزشی ضروریست. باید عوامل مختلف موثر بر وضعیت تحصیلی دانشجویان مانند جنس، سن، وضعیت تحصیلی دوران دبیرستان، درآمد، شرایط زندگی و بسیاری از عوامل اقتصادی و اجتماعی که در روند

تحصیلی دانشجویان می‌توانند نقش داشته باشند، مورد ارزیابی قرار گیرد و با برنامه ریزی مناسب اقدامات لازم جهت ارتقای کیفیت آموزش و پیشگیری از افت تحصیلی صورت پذیرد (۴).

مولفه‌های مهم وضعیت تحصیلی هم جنبه شناختی و هم جنبه عاطفی و روانی-حرکتی دارند (۸). در این میان مولفه‌های جمعیت شناختی و تحصیلی از عوامل تعیین‌کننده وضعیت تحصیلی و همواره محور توجه و دغدغه ذهن مدیران آموزشی بوده است. برای تحقق یافتن وضعیت تحصیلی عوامل زیادی دخالت دارند که یکی از آنها عوامل شناختی و جمعیت شناختی نزد دانشجویان می‌باشد که شناخت این عوامل و بررسی رابطه آنها با وضعیت تحصیلی دانشجویان می‌تواند یکی از گام‌های مثبت در ارتقای وضعیت تحصیلی دانشجویان باشد. در نتایج تحقیقات انجام شده در زمینه‌ی وضعیت تحصیلی در داخل و خارج از کشور به رابطه بین روند تحصیلی با بسیاری از متغیرها از جمله سن، وضعیت تاهل، وضعیت اشتغال، سابقه‌ی تحصیلی قبلی تحصیلات پدر و مادر، وضعیت اقتصادی خانواده، بعد خانوار و همچنین سلامت روانی اشاره شده است (۶). به طور کلی عوامل موثر بر وضعیت تحصیلی دانشجویان حول سه محور شامل عوامل فردی و خانوادگی، عوامل اجتماعی-اقتصادی و مسایل و مشکلات آموزشی می‌باشد (۷).

در نهایت با شناخت عوامل موثر بر روند تحصیلی دانشجویان می‌توان به منظور موفقیت دانشجویان در کسب مهارت‌های علمی و تخصصی جهت دستیابی به رسالت دانشگاه برنامه ریزی صحیح نموده و به روند رشد آموزشی کمک کرد. از این رو این مطالعه با هدف بررسی عوامل موثر بر وضعیت

وضعیت تاهل، سهمیه کنکور، رشته دبیرستان، معدل دیپلم، واحدهای گذرانیده، واحدهای افتاده، معدل کل، نوع سکونت و تعداد نیمسال مشروطی دانشجویان بود که اطلاعات مورد نظر با مراجعه به پرونده آموزشی دانشجویان و نیز سیستم مدیریت آموزش (سما) استخراج شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین‌ها، انحراف استاندارد) و نیز آزمون‌های همبستگی و رگرسیون در نرم افزار Spss۲۲ استفاده گردید.

این مقاله برگرفته از طرح پژوهشی با کد کمیته‌ی اخلاق ZUMS.REC.1394.64 می‌باشد.

یافته‌ها

در این مطالعه تعداد ۲۹۴ دانشجوی رشته‌ی داروسازی دانشگاه علوم پزشکی زنجان مورد مطالعه قرار گرفتند که از این تعداد ۱۶۹ نفر (۵۷/۵ درصد) دختر و ۱۲۵ نفر معادل ۴۲/۵ درصد پسر بودند. بیشترین فراوانی سنی مربوط به گروه سنی ۲۳ تا ۲۶ (۳۹/۱ درصد) بود. در ادامه نتایج مربوط به متغیرهای جمعیت‌شناختی مطالعه طی جدول ۳ ارائه شده است.

جدول ۱: اطلاعات جمعیت‌شناختی مطالعه برحسب فراوانی و درصد فراوانی

متغیر	فراوانی	درصد
جنسیت	دختر	۱۶۹
	پسر	۱۲۵
جمع	۲۹۴	۱۰۰
وضعیت تاهل	متاهل	۶
	مجرد	۲۸۸
جمع	۲۹۴	۱۰۰
مقطع	۱۹ تا ۲۳ سال	۸۷
	۲۳ تا ۲۶ سال	۱۱۵
	۲۶ سال به بالا	۹۲
جمع	۲۹۴	۱۰۰
سهمیه کنکور	منطقه ۱	۱۲۳
		۴۱/۸

تحصیلی دانشجویان دانشکده داروسازی طراحی و اجرا گردید.

روش بررسی

روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی-مقطعی بود جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان رشته داروسازی دانشگاه علوم پزشکی زنجان بود که از نیمسال دوم سال تحصیلی ۸۶-۸۵ وارد دانشگاه شده و تا نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۴-۹۳ در حال تحصیل و یا فارغ‌التحصیل گردیده بودند که بنابر اعلام معاونت آموزشی دانشکده‌ی داروسازی مجموع آن‌ها ۲۹۴ نفر بود که تمامی جامعه‌ی آماری به صورت سرشماری مورد مطالعه قرار گرفتند. جهت گردآوری داده‌ها در زمینه مبانی نظری پژوهش از منابع کتابخانه‌ای استفاده شد که این مطالعات شامل بررسی مقالات و تحقیقات موجود و مرتبط با موضوع و همچنین استفاده از اینترنت جهت دستیابی به یافته‌های جدید می‌شد. در راستای گردآوری اطلاعات میدانی نیز از چک لیست طراحی شده توسط محقق استفاده شد که چک لیست مذکور حاوی اطلاعات آموزشی و جمعیت‌شناختی از قبیل جنسیت، سن،

۳۸/۱	۱۱۲	منطقه ۲	
۱۳/۳	۳۹	منطقه ۳	
۴/۸	۱۴	شاهد و اینترگر	
۱۰۰	۲۹۴		جمع
۴۶/۹	۱۳۸	صفر	واحد درسی افتاده
۱۹/۷	۵۸	۱ تا ۵ واحد	
۱۳/۶	۴۰	۶ تا ۱۰ واحد	
۷/۸	۲۳	۱۱ تا ۱۵	
۴/۱	۱۲	۱۶ تا ۲۰	
۴/۸	۱۴	بالای ۲۰ واحد	
۱۰۰	۲۸۵		جمع
۰/۷	۲	۱۰ تا ۱۱/۹۹	معدل دانشگاه
۸۶/۷	۲۵۵	۱۲ تا ۱۶/۹۹	
۱۲/۶	۳۷	۱۷ تا ۲۰	
۱۰۰	۲۹۴	کل	جمع
۱/۷	۵	۱۰ تا ۱۱/۹۹	معدل دیپلم
۱	۳	۱۲ تا ۱۴/۹۹	
۱۳/۳	۳۹	۱۵ تا ۱۶/۹۹	
۸۵	۲۳۴	۱۷ تا ۲۰	
۱۰۰	۲۷۸		جمع
۹۲/۲	۲۷۱	تجربی	رشته دبیرستان
۷/۸	۲۳	ریاضی	
۱۰۰	۲۹۴	کل	جمع
۸۶/۷	۲۵۵	صفر	تعداد نیمسال مشروطی
۷/۱	۲۱	۱ بار	
۳/۴	۱۰	۲ بار	
۱/۷	۵	۳ بار	
۱	۳	۴ بار	
۱۰۰	۲۹۴		جمع
۸/۵	۲۵	بومی	نوع سکونت
۹۱/۵	۲۶۹	غیربومی	
۱۰۰	۲۹۴		جمع

جدول ۲ رابطه متغیرهای تحقیق را با استفاده از آزمون کای دو نشان می دهد با توجه به سطح معناداری به دست آمده

ارتباط بین معدل کل دانشگاه با جنسیت و معدل دیپلم (P<۰/۰۱)، تایید می گردد.

جدول ۲: نتایج تحلیل آزمون کای دو

متغیر وابسته	متغیرهای مستقل	میزان مجذور کای	ضریب همبستگی	سطح معناداری
معدل کل دانشگاه	جنسیت	۲۳۲/۲۸	۰/۴۱۳**	۰/۰۰۱
	سهمیه کنکور	۸۲۰/۷۷	۰/۰۵۶	۰/۳۳۸
	معدل دیپلم	۳۸۷۱۸/۴۵	۰/۴۲۳**	۰/۰۰۱
	رشته دبیرستان	۲۰۸/۴۸	۰/۰۰۶	۰/۹۱۳
	نوع سکونت	۲۳۵/۰۹	۰/۰۳۹	۰/۵۰۸
	سن	۲۸۰۸/۸۰	۰/۰۷۸	۰/۱۳۶

معدل دیپلم (۲۰-۱۷) پیش بینی کننده معنادار معدل کل دانشگاه می باشند (P<۰/۰۰۱). بطوری که جنسیت (دختر) می تواند تا ۳۰ درصد و متغیر معدل دیپلم (۲۰-۱۷) تا ۳۳ درصد از واریانس کل معدل کل دانشگاه را در دانشجویان تبیین نماید.

با توجه به رابطه معنادار دو متغیر جنسیت و معدل دیپلم با معدل کل دانشگاه آزمون رگرسیون جهت تعیین توان تبیین این دو متغیر برقرار شد. جدول ۳ آزمون رگرسیون چندگانه را برای متغیرهای پیش بین و ملاک مطالعه نشان می دهد. همانگونه که مشاهده می شود متغیرهای جنسیت (دختر) و

جدول ۳: رگرسیون چندگانه برای متغیرهای پیش بین و ملاک

متغیرهای پیش بین	B	Beta	t	p-value
ثابت	۹/۸۴	-	۶/۵۲	۰/۰۰۱
جنسیت	-۰/۸۰۶	-۰/۳	-۵/۲۸	۰/۰۰۱
معدل دیپلم	۰/۳۱۸	۰/۳۳۲	۵/۶۵	۰/۰۰۱

تحلیل متغیرها نشان داد، برخی از عوامل فردی و آموزشی عوامل مرتبط و موثر در وضعیت تحصیلی دانشجویان دارند. از جنسیت بود. نتایج حاصل از این پژوهش با پژوهش انجام گرفته در استرالیا (۲۰۰۲)، امام قریشی (۱۳۸۹)، باکویی (۱۳۸۹)، فخاریان (۱۳۸۸)، خزائی (۱۳۸۶)، فرهادی (۱۳۸۲) و یوسفی

با توجه به اینکه، هدف از این پژوهش تبیین رابطه بین عوامل موثر بر وضعیت تحصیلی دانشجویان رشته ی داروسازی دانشگاه علوم پزشکی زنجان بود، لذا شناسایی عواملی که بر وضعیت تحصیلی دانشجویان تاثیر می گذارد، حایز اهمیت می باشد. نتایج و یافته های حاصل از تجزیه و

بحث

(۱۳۸۲) هم‌راستا بوده و مطابقت داشت (۱۵ و ۱۰-۶).

برای مثال فخاریان در مطالعه‌ی خود نشان داد که بین جنسیت و وضعیت تحصیلی ارتباط معناداری وجود دارد، در این مطالعه دختران دانشجو در مقایسه با پسران دارای وضعیت تحصیلی مطلوب تری بودند. در مطالعه‌ی خزائی نیز رابطه‌ی معناداری بین جنسیت و وضعیت تحصیلی بدست آمد در این مطالعه که بر روی دو گروه از دانشجویان موفق و ناموفق انجام شد دانشجویان دختر دارای وضعیت تحصیلی بهتری نسبت به پسران بودند. بررسی‌ها نشان می‌دهد که دختران دارای وضعیت تحصیلی بهتری از پسران در برخی از رشته‌ها هستند، این مساله در بین دانشجویان رشته‌ی داروسازی که این مطالعه بر روی آن‌ها انجام گرفته، بسیار محسوس است. بطوریکه دانشجویان دختر از نظر معدل، تعداد نیمسال‌های مشروطی، تعداد واحد‌های افتاده و گذرانیده وضعیت مطلوب تری نسبت به پسران دارند. از این رو آسیب شناسی این مساله با توجه به نتایج بدست آمده مهم و ضروری به نظر می‌رسد.

همچنین معدل دیپلم نیز از عوامل بسیار مهم در پیش بینی کیفیت وضعیت تحصیلی دانشجویان بود، به طوریکه دانشجویان با معدل دیپلم بالا از وضعیت تحصیلی بهتری برخوردار بودند. این دانشجویان از نظر واحدهای افتاده و تعداد نیمسال مشروطی وضعیت مطلوبی داشتند. نتایج بدست آمده با نتیجه مطالعات امام قریشی (۱۳۸۹)، باکویی (۱۳۸۹)، عدالت خواه (۱۳۸۴)، منیری (۱۳۸۵)، علیخانی (۱۳۸۵)، میرزمانی (۱۳۸۳)، فرهادی (۱۳۸۲)، صابرفیروزی (۱۳۸۷)، ده بزرگی (۱۳۸۳) و خزایی (۱۳۸۶) مطابقت داشت (۱۶ و ۱۴-۹، ۵-۹، ۷). به عنوان نمونه عدالت خواه در مطالعه‌ی خود نشان داد که معدل دبیرستان در وضعیت تحصیلی دانشجویان تاثیر

داشته بطوریکه دانشجویان با معدل دبیرستان پایین دارای بالاترین افت تحصیلی هستند. در مطالعه میرزمانی نیز ارتباط معناداری بین معدل دیپلم و وضعیت تحصیلی دانشگاه بدست آمد، بطوریکه در این مطالعه دانشجویان دارای افت تحصیلی اغلب از دانشجویانی بودند که معدل دیپلم پایینی داشتند. از طرفی این رابطه نشانگر اهمیت یادگیری و تحصیل در دوران دبیرستان می‌باشد دانشجویانی که با پایه‌ی علمی قوی از مقطع دبیرستان وارد دانشگاه می‌شوند، در روند تحصیلی خود بسیار موفق ترند.

نتیجه گیری

در نهایت باید خاطر نشان کرد که با بروز فناوری‌های جدید و همچنین دگرگونی فرهنگ‌ها و جهانی شدن عوامل و متغیرهای جدیدی عوامل آموزشی دانشجویان را تحت تاثیر قرار می‌دهند، عواملی که شاید تا کنون از آن‌ها غفلت شده و به آن پرداخته نشده است و این امر باعث شده دانشجویان دچار افت تحصیلی شده، بدون آنکه موسسات آموزشی دلایل این امر را شناسایی کرده باشند. لذا باید مسوولین امر با بها دادن به مطالعات میدانی و کیفی به طور عمیق و گسترده موارد مرتبط با وضعیت تحصیلی دانشجویان را شناسایی و برنامه ریزی دقیقی در زمینه رفع مشکلات آموزشی دانشجویان انجام دهند.

تقدیر و تشکر

این مقاله برگرفته از طرح پژوهشی با کد مصوب A-11-662-6 است و تحت حمایت مالی دانشگاه علوم پزشکی انجام گرفته است. پژوهشگران بر خود لازم می‌دانند از تمامی همکاران محترم و همچنین دانشجویان دانشکده‌ی

نمودند، صمیمانه تشکر و قدردانی نمایند.

References

- 1- Tabibi Sj. The role of university and research in national development. *J Res planning Edu*. 1994; 7(8): 21-50
- 2- Ghaffarian H, Delaviz H, Ghaedi H, Alamdari A. The relation of students' educational success and their concerns and general satisfaction. *Journal of Medical Education*. 2003; 4(1), 96. [In Persian].
- 3- Roshan Milan S, Aghaii Monvar I, Kheradmand F, et al. Study motivation and its relation to the individual situation and progress of medical students Uromiye University of Medical Sciences. *Journal of Nursing and Midwifery Uromiye*, 2011; 9(5): 357-66. [In Persian].
- 4- Shams B, Shahabi S. Curriculum assessment planing of Isfahan Medical School. *Second Medical Education Congress in Iran*, 1995. [in Persian].
- 5- Moniri R. Ghalebtarash H. and Mussavi GH. The reasons of educational failure among paramedical students in Kashan University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education*. 2006; 1: 135-140. [In Persian].
- 6- Emamghorashi F, Heydari S, Najafipour S, et al. Evaluation of effecting factors on educational status of medical student, *Journal of Babol Univ Med Sci*. 2010; 12(1): 40-45. [In Persian].
- 7- Bakouee F, KHeyrkah F. Check to determine midwifery students in Babol University of

داروسازی زنجان که امکان انجام این پژوهش را فراهم

- Medical Sciences. *Strides in Development of Medical Education*. 2010; 7 (1):40-45. [In Persian].
- 8- Fakharian E. Check the status of graduates of medical education and school related factors, Kashan University of Medical Sciences. *Journal of Educational Strategies*. 2009; 2(2):5-6. [In Persian].
- 9- Khazaei Z, Khazaei T. The trend of medical students in Birjand. *Strides in Development of Medical Education*. 2008; 4 (3): 148-151. [In Persian].
- 10- Farhadi A, Kadkhodaei HR, Hassan pour AN. Effective factors on student's academic dropout in Lorestan University of Medical Sciences. *Journal of Medical Education*. 2003; 4 (1):80-86. [In Persian].
- 11- Edalatkhah H, Seif J. Review the status of university students in Ardabil. *Iranian Journal of Medical Education*. 2005; 5 (2): 193-196. [In Persian].
- 12- Saberfirozi M, Panjeh Shahin MR, Mosavi Nasab M, et al. Survey of dropout factors in students of Shiraz University of Medical Sciences (1998-1999). *Teb Tazkieh*. 2002; 45: 16-21. [In Persian].
- 13- Alikhani Sh. Markazi Moghadam N. Bromand S. Evaluation of influencing factors of educational decline of nursing students of Army University of Medical Sciences between (2001-2002). *Journal*

of Army University of Medical Sciences. 2006; 4:819-824. [In Persian].

14- Mirzamani M. Correlated of poor academic performance. *Journal of Behavioral Sciences Research*. 2004; 2(1):41-47. [In Persian].

15- Yousefi M R, Saeedi Jam M. Study in quality of education status of medical students in basic Sciences courses Hamadan University of Medical

sciences 1989-94. *Teb V Tazkeh*. 2002; 45: 21-16. [In Persian].

16- Dehbozorgi GhR, Mooseli HA .A survey on dropout risk factors among medical students, Shiraz University of MedicalSciences. 1999. *Journal of Babol University of Medical Sciences*. 2003; (2): 78-74. [In Persian].

Factors Affecting the Academic Achievement of pharmacy school s students in Zanjan University of Medical Sciences

Safavi SZA¹, Rostami B², Moein Z¹, Rostami H¹, Fakour E¹

¹Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Zanjan, Iran

² School of Pharmacy, Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran

Corresponding Author: Rostami B, School of Pharmacy, Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran.

Email: rostami.bahram@gmail.com

Received: 26 May 2016 **Accepted:** 5 Dec 2016 **Published:** 21 Jun 2017

Background and Objective: Understanding the factors affecting the students can assist universities in achieving their educational mission which is for improving the quality of students learning and their achievement, too. Therefore, this study designed to investigate the factors affecting academic achievement of Pharmacy school students.

Materials and Methods: This study was a cross-sectional study. The statistical population of research are all pharmacy students in Zanjan University of Medical Sciences who entered to university from 1385 until 1392 (either graduated or are being educated). The number of them were 294 people, who studied with the census method. The data were extracted from list of variables related to the academic and educational records of students. The Data Were analyzed using descriptive statistics and Pearson correlation test and multiple regression.

Results: A total of 294 students, 169 people (57.5%) were female and 125 people (42.5%) were male. The highest frequency of age were related to 23 up to 26 (39.1%). Pearson correlation test showed that there are significant relationship between: gender variable with number of failed units ($r=0.289$), gender with university average score ($r=0.413$), gender with the number of probation semester ($r=0.137$), failed units with diploma average score of diploma ($r=0.304$) and university average score with average score of diploma ($r=0.423$). Also the results of multiple regression showed that gender variables, the number of both failed units and passed units and the average score of diploma are the main predictors of academic status.

Conclusion: Factors that are associated with students' academic achievement has been influential in their educational process. Hence to some extent, it s possible to predict their academic achievement by checking these factors on the arrival to universities.

Keywords: *Academic achievement, pharmaceutical, Zanjan University of Medical Sciences.*