

نقش واسطه‌گری راهبردهای یادگیری خودتنظیم در رابطه بین باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان دکترای حرفه‌ای پزشکی - مورد مطالعه: دانشگاه علوم پزشکی جهرم

رضا ناصری جهرمی^۱، دکتر رحمت‌الله مرزوqi^۲، دکتر اطهر راسخ جهرمی^۳

dr_rnaseri@hotmail.com

نویسنده مسئول: شیراز، دانشگاه شیراز، دانشکده‌ی علوم تربیتی و روانشناسی

دریافت: ۹۲/۱۲/۲۸ پذیرش: ۹۳/۸/۱۸

چکیده

زمینه و هدف: صاحب‌نظران عرصه‌ی تعلیم و تربیت معتقداند که نوع باورهای انگیزشی دانشجویان، بر میزان یادگیری و استفاده از راهبردهای شناختی آنان تاثیر عمده‌ای دارد و از جمله عوامل تعیین کننده در موقوفیت محسوب می‌شود. هدف از پژوهش حاضر، تعیین نقش واسطه‌گری راهبردهای یادگیری خودتنظیم در رابطه‌ی بین باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم بود.

روش بررسی: روش انجام پژوهش از نوع توصیفی همبستگی است. جامعه‌ی آماری شامل تمامی دانشجویان مقطع دکترای حرفه‌ای پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جهرم در سال تحصیلی ۹۲-۹۳ می‌باشد که شامل ۳۳۱ نفر می‌گردد. به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۲۰۰ نفر از دانشجویان به عنوان نمونه انتخاب گردیدند. ابزار پژوهش شامل دو پرسشنامه راهبردهای انگیزش برای یادگیری و پرسشنامه ارزش‌های تحصیلی بود که پس از محاسبه روایی و پایایی، بین افراد نمونه توزیع گردید. با استفاده از روش‌های آمار استنباطی داده‌ها تحلیل شاند.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که باورهای انگیزشی دانشجویان، ارزش‌های تحصیلی و راهبردهای یادگیری خودتنظیم آنان را پیش‌بینی می‌کند. همچنین مشخص گردید که یادگیری خودتنظیم با کنترل باورهای ارزشی، ارزش‌های تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی می‌کند و یادگیری خودتنظیم نقش واسطه‌ای در ارتباط بین باورهای ارزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان دارد.

نتیجه‌گیری: با رشد شکلی از یادگیری که در آن یادگیرنده‌گان مسؤولیت اصلی برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی تجارت یادگیری خویش را بر عهده خواهند داشت، به یادگیرنده‌های درون راهبری شونده تبدیل خواهند شد که در نهایت می‌توان ارزش‌های آنان را برای کسب نمرات بالا و انجام تکاليف چالش‌انگیز و جدید در دوره‌ی تحصیلی تقویت نمود.

واژگان کلیدی: باورهای انگیزشی، یادگیری خودتنظیم، ارزش‌های تحصیلی

مقدمه

انگیزشی در کنار مولفه‌های شناختی، به نحو عینی‌تر و واقع بینانه‌تری می‌توان یادگیری را تبیین نمود (۱). یکی از نظریه‌های برجسته در ادبیات انگیزشی مدل انگیزشی انتظار-

از جمله موضوعات مهم در روانشناسی تربیتی، فهم فرایندهای انگیزشی و شناختی موثر در یادگیری و روابط این فرایندهای با یکدیگر می‌باشد. با درنظرگرفتن مولفه‌های

۱- دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی، دانشگاه شیراز

۲- دکترای مطالعات برنامه درسی، دانشیار، دانشگاه شیراز

۳- متخصص زنان و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم

آینده باشد، اطلاق می‌شود (۱۲). راهبردهای مدیریت منابع بیانگر این مطلب‌اند که یادگیرنده به طور بهینه برای کنترل و اداره‌ی محیط مثل مدیریت در تنظیم زمان، نحوه‌ی تلاش، انتخاب محیط مطالعه و کمک از افراد دیگر مانند معلمان، همسالان، منابع استفاده می‌کند. فرد خودتنظیم‌گر، از تاثیر عوامل محیطی بر دقت خود در هنگام مطالعه آگاه است و توانایی اصلاح و تغییر آن را دارد (۱۳).

تحقیقات نشان می‌دهند، دانش‌آموزانی که دارای انگیزه‌ی غلبه بر کار و تکلیف هستند، از راهبردهای شناختی و فراشناختی بیشتری استفاده می‌کنند (۱۴) و باورهای انگیزشی بر راهبردهای یادگیری تاثیر دارد (۱۶ و ۱۵ ، ۱۰) از این‌رو در مفاهیم دانشگاهی بیان شده است که تشویق هر دانشجو سبب ایجاد انگیزه در وی شده و در بلندمدت به ایجاد علاقه به منظور مشخص نمودن اهداف سطح بالاتر، منجر می‌شود (۱۷). تشویق دانشجویان از طریق ارزش دادن به اهدافی است که برای رسیدن به آنها جهت‌گیری می‌کنند (۱۵-۱۷).

در حوزه‌ی آموزش از این ارزش‌ها با عنوان ارزش‌های تحصیلی نام برده می‌شود. ارزش‌های تحصیلی دانشجویان را می‌توان به دو بعد ارزش تکالیف تحصیلی و ارزش نمره تقسیم کرد. ارزش تکالیف تحصیلی به معنای قضاوت در مورد مفید و ارزشمند بودن محتوا برای دانشجویان تمايل دارند نظر انتظار- تلاش، در تحصیلات نیز، دانشجویان تمايل دارند تکالیفی را انجام دهند که پیامدها یا ارزش‌های تحصیلی مثبتی را برای آنان داشته باشد لذا از انجام تکالیفی که پیامدهای منفی خواهد داشت، اجتناب می‌ورزند (۱۸). ارزش تکالیف تحصیلی با چهار ویژگی اکتسابی، ذاتی، مطلوب و هزینه بر مشخص شده است. تکالیف ارزشمندند، زیرا آنها به نوعی موید و گواه خود می‌باشند (اکتسابی)، به صورت بالغتره مورد توجه بوده (ذاتی) و راهی برای نیل به هدفی مشخص محسوب می‌شوند (ارزش مطلوب). ضمن آن که انجام آن‌ها نیازمند هزینه است (۲).

ارزش (Expectancy-Value Model) است (۲-۵). در این مدل به سه جزء انگیزش توجه شده است. این عوامل عبارتند از: الف- مولفه انتظاری که شامل باورهای دانشجویان درباره‌ی موفقیت‌های مورد انتظار در انجام تکلیف است. ب- مولفه‌ی ارزشی که شامل باورهای دانشجویان درباره‌ی اهمیت تکلیف است. ج- مولفه عاطفی که شامل انگیزش و واکنش‌های عاطفی دانشجو به تکلیف است (۱).

صاحب‌نظران عرصه‌ی تعلیم و تربیت معتقدند که نوع باورهای انگیزشی دانشجویان، بر میزان یادگیری و استفاده از راهبردهای شناختی آنان تاثیر عمده‌ای دارد و از جمله عوامل تعیین کننده در موفقیت محسوب می‌شود (۷). یکی از این راهبردهای شناختی یادگیری خودتنظیم (Self-Regulated Learning) است. منظور از یادگیری خودتنظیم، توانایی یادگیرنده‌گان برای درک و کنترل یادگیری‌شان است. بنابراین خودتنظیمی در یادگیری نشانگر آن است که یادگیرنده‌گان می‌توانند اثرهای رفتاری خود را بررسی کنند و محیط یادگیری بیشتری داشته باشد (۸). یادگیری خودتنظیم، استفاده فعالانه و آگاهانه فرآگیر از راهبردهای یادگیری مناسب است که گستره‌ای از فعالیت‌های پیچیده را به منظور نیل به اهداف یادگیری در بر می‌گیرد (۹). اهمیت خودتنظیمی در یادگیری و موفقیت تحصیلی به حدی بوده که الگوهای متفاوتی برای آن ارائه شده است. مشهورترین این الگوهای دانشجویان سه مقوله عده؛ راهبردهای فراشناختی، راهبردهای یادگیری شناختی و راهبردهای مدیریت منابع می‌شوند (۱۰). راهبردهای فراشناختی، تدبیری هستند جهت انتخاب هوشیارانه‌ی روش‌های مناسب، نظرات بر اثربخشی آن‌ها، اصلاح اشتباہات و در صورت لزوم تغییر راهبردها و جانشین سازی آن‌ها با راهبردهای جدید (۱۱). راهبردهای شناختی، به هرگونه رفتار، اندیشه یا عمل که هدف آن کمک به فرآگیری، سازماندهی و ذخیره‌سازی دانش و مهارت و سهولت بهره برداری از آن‌ها در

باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم می‌باشد. در این راستا اهداف جزئی زیر دنبال شده‌اند:

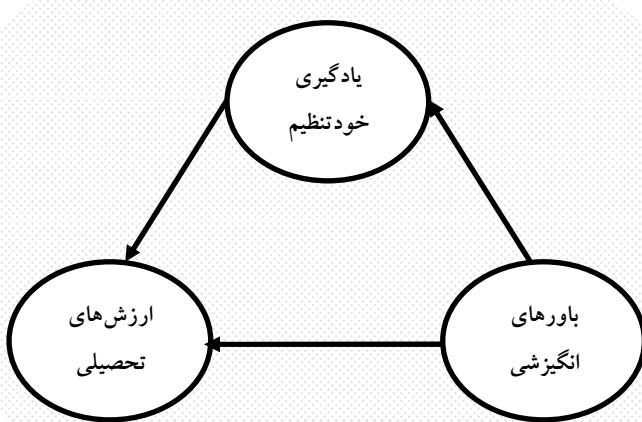
آیا باورهای انگیزشی دانشجویان، ارزش‌های تحصیلی آنان را پیش‌بینی می‌کند؟

آیا باورهای انگیزشی دانشجویان، راهبردهای یادگیری خود تنظیم آنان را پیش‌بینی می‌کند؟

آیا یادگیری خود تنظیم دانشجویان با کنترل باورهای انگیزشی، ارزش‌های تحصیلی آنان را پیش‌بینی می‌کند؟

آیا یادگیری خود تنظیم نقش واسطه‌ای در ارتباط بین باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان دارد؟

مدل مفهومی پژوهش در شکل نشان داده شده است:



شکل ۱: مدل مفهومی پژوهش

در این مدل باورهای انگیزشی به عنوان متغیر برون‌زاد (مستقل)، راهبردهای یادگیری خود تنظیم به عنوان متغیر واسطه‌ای و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان به عنوان متغیر درون‌زاد (وابسته) می‌باشد.

روش بررسی

با توجه به این که این پژوهش به تعیین نقش واسطه‌گری یادگیری خود تنظیم در رابطه بین باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان می‌پردازد، روش پژوهش از

ارزش نمره، به معنی قضاوت دانشجویان در مورد حداقل نمره رضایت بخش در طول دوره‌ی تحصیلی به هر ترم می‌باشد (۱۹ و ۴). دانشجویی که بسیار رقابت جو است ممکن است صرف نظر از علاقه‌ی شخصی خود، نمرات نسبتاً بالایی در طول یک دوره با نیمسال تحصیلی به دست آورد (۲۰). جایگاه هر یک از این دو ارزش به صورت مثبت یا منفی می‌تواند قدرت و مسیر رفتار برای اهداف مختلف را تحت تاثیر قرار دهند (۲۱). بنابراین ارزش‌ها نباید مستقل از اهداف موجودیت داشته باشند. یعنی اشاره به هر ارزش، نشان دهنده‌ی حداقل یک هدف برای آن می‌باشد (۲۲). به زعم برخی محققان، دانشجویان عاطفی به دنبال کسب نمرات سطح بالا هستند (۲۳ و ۴) در حالی که دانشجویان ارزش‌دار، بیش از نمره به یادگیری اهمیت می‌دهند (۲۴-۲۶). همچنین برخی از تحقیقات نشان می‌دهد که یادگیری خود تنظیم نیز با ارزشی که دانشجویان برای کسب موفقیت در تحصیل دارند رابطه دارد (۲۷-۳۱).

انجام پژوهش حاضر از یکسو؛ اهمیت باورهای انگیزشی در دانشجویان پزشکی را نشان داده و از سوی دیگر با بررسی رابطه‌ی باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خود تنظیم، نشان می‌دهد که چگونه این باورها در میزان بادگیری و به کارگیری راهبردهای شناختی نقش به سزاگی دارد و منجر به موفقیت تحصیلی دانشجویان خواهد شد. از سوی دیگر، بررسی رابطه بین راهبردهای یادگیری خود تنظیم و ارزش‌های تحصیلی، به شناسایی نیازهای یادگیرنده‌گان از طریق تشخیص دانش و مهارت‌های مورد نیاز کمک شایانی می‌نماید؛ به عبارتی با کشف رابطه‌ی بین آن دسته از راهبردهای یادگیری خود تنظیم که منجر به تقویت بیشتر ارزش‌های مورد انتظار دانشجویان می‌شوند، می‌توان با برنامه‌ریزی متناسب، این راهبردها را در دانشجویان رشد داد. با توجه به مطالب ذکر شده، هدف اصلی از انجام این پژوهش، تعیین نقش واسطه‌گری راهبردهای یادگیری خود تنظیم در رابطه بین

پایایی این پرسشنامه نیز با استفاده از روش آلفای کرونباخ برای هر یک از مولفه‌های ارزش تکالیف و ارزش نمره، به ترتیب برابر 0.68 و 0.80 محاسبه گردید که نشانگر پایایی قابل قبول مولفه‌های پرسشنامه بود. سوالات این پرسشنامه بر اساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت به صورت کاملاً مخالفم (1)، مخالفم (2)، نظری ندارم (3)، موافقم (4) و کاملاً موافقم (5) نمره‌دهی شد. در این پرسشنامه، مجموع نمره هر آزمودنی در کل پرسشنامه حداقل 24 و حداکثر 120 بود.

با هماهنگی مسؤولان دانشکده‌ی پزشکی و نیز با کسب اجازه از اساتید مربوطه در کلاس‌ها حضور یافته و پس از بیان اهداف پژوهش و ارایه توضیحات لازم، پرسشنامه‌ها بین دانشجویان توزیع و پس از تکمیل جمع آوری گردید. برای تحلیل اطلاعات، با رگرسیون چند متغیره انجام شد و برآنش مدل توسط نرم افزار LISREL مورد بررسی قرار گرفت.

یافته‌ها

میانگین و انحراف استاندارد هر یک از متغیرهای باورهای انگیزشی، یادگیری خودتنظیم و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان در جدول آمده است.

جدول ۱: میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش

انحراف	میانگین	مولفه	متغیر
استاندارد			
0.60	2.34	انتظار	باورهای
0.48	3.09	ارزش	انگیزشی
1.41	2.55	عاطفی	
1.09	3.43	راهبردهای یادگیری فراشناختی	یادگیری
0.88	3.09	راهبردهای شناختی	خود تنظیم
0.67	1.85	راهبردهای مدیریت منابع	
1.00	2.05	ارزش تکالیف	ارزش‌های
0.55	1.73	ارزش نمره	تحصیلی

نوع توصیفی همبستگی می‌باشد. ضمن آن که این رابطه به صورت تحلیل مسیر و در قالب مدل معادله ساختاری بررسی خواهد شد. جامعه‌ی آماری پژوهش، شامل تمامی دانشجویان مقطع دکترای حرفه‌ای پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جهرم در سال تحصیلی $92-93$ می‌باشد که شامل 338 نفر می‌گردد. با استفاده از فرمول کوکران و بر اساس روش نمونه‌گیری تصادفی، تعداد 200 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. نمونه‌ی پژوهش شامل 86 نفر مرد (43 درصد) و 114 نفر زن (57 درصد) بود. برای سنجش باورهای انگیزشی و یادگیری خودتنظیم از پرسشنامه راهبردهای انگیزش برای یادگیری (Motivational Strategies Learning Questionnaire) (۱۰) استفاده شد. این پرسشنامه دارای 47 گویه بوده، از دو بخش باورهای انگیزشی (25 گویه) و راهبردهای یادگیری خودتنظیم (22 گویه) تشکیل شده است. روایی این پرسشنامه توسط پژوهشگران مختلف در حد رضایت بخش گزارش شده است (10 و 32). پژوهش دیگری پایایی آزمون را از طریق روش بازآزمایی، 0.76 به دست آورده است (33). ضریب پایایی به دست آمده در این پژوهش، به روش آلفای کرونباخ 0.71 و به روش تنصیف 0.67 می‌باشد. سوالات این پرسشنامه بر اساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت به صورت خیلی کم (1)، کم (2)، متوسط (3)، زیاد (4) و خیلی زیاد (5) نمره‌دهی شد. در این پرسشنامه، مجموع نمره هر آزمودنی در کل پرسشنامه حداقل 47 و حداکثر 235 بود.

برای سنجش ارزش‌های تحصیلی از پرسشنامه 24 سوالاتی (28) استفاده گردید که 12 سوال آن مربوط به ارزش تکالیف و 12 سوال دیگر مربوط به ارزش نمره بود. روایی این پرسشنامه با استفاده از روش تحلیل گویه، بر اساس همبستگی نمره هر گویه با نمره کل مولفه مربوطه محاسبه گردید. طیف ضرایب همبستگی برای مولفه ارزش تکالیف -0.79 و 0.44 و برای مولفه ارزش نمره، -0.53 و 0.79 به دست آمد.

ارزش‌های تحصیلی و همچنین بین متغیرهای باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان رابطه مشت و معنی دار وجود دارد.

جدول ۲ ضرایب همبستگی بین متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد. بر این اساس؛ بین متغیرهای باورهای انگیزشی و یادگیری خودتنظیم، بین متغیرهای یادگیری خودتنظیم و

جدول ۲: ماتریس همبستگی مرتبه صفر متغیرهای پژوهش

متغیر	مولفه	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
انتظار		---	---	---	---	---	---	---
باورهای	ارزش	---	0/۶۶	*	---	---	---	---
انگیزشی								
عاطفی		---	* 0/۸۶	0/۷۸	*	---	---	---
راهبردهای								
یادگیری		0/۷۸	0/۵۹	0/۷۲	*	*	*	---
fra شناختی		*	*	*	*	*	*	---
یادگیری	راهبردهای	---	0/۸۰	0/۸۳	0/۸۴	0/۶۷	---	---
خودتنظیم	شناختی	*	*	*	*	*	---	---
راهبردهای								
مدیریت		0/۸۰	0/۷۲	0/۷۱	0/۷۹	0/۷۰	---	---
منابع		*	*	*	*	*	---	---
ارزش		0/۶۴	0/۶۴	0/۷۱	0/۷۷	0/۸۲	0/۷۹	---
ارزش‌های	تکالیف	*	*	*	*	*	*	---
تحصیلی	ارزش نمره	0/۸۰	0/۵۵	0/۴۸	0/۶۹	0/۷۲	0/۷۶	0/۷۲
		*	*	*	*	*	*	---

*P < 0.05

پیش‌بینی می‌کند؟ با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون، مولفه‌های باورهای انگیزشی اثر معنی‌داری بر ارزش‌های تحصیلی دانشجویان دارند ($F = 41/64$, $P < 0.001$). همچنین نتایج رگرسیون حاکی از آن بودند که؛ مولفه انتظار همچنین نتایج رگرسیون حاکی از آن بودند که؛ مولفه ارزش ($\beta = 0.77$, $p < 0.001$)، مولفه ارزش ($\beta = 0.61$, $p < 0.001$)، مولفه عاطفی ($\beta = 0.58$, $p < 0.001$) به نحو مثبت و معناداری ارزش‌های تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی می‌کنند. علاوه بر این، باورهای انگیزشی ۲۲ درصد از واریانس کل ارزش‌های

ضرایب ارایه شده در جدول ۲ نشان از ارتباط بین متغیرهای بروزنزاد، واسطه‌ای و درون زاد مدل است که شرط لازم را برای تحلیل مسیر تامین می‌نماید. برای بررسی ارتباطات موجود در مدل پیشنهادی تحقیق، بر اساس مدل بارون و کنی (۳۴)، از رگرسیون چند متغیره به روش متوالی همزمان استفاده شد. نتایج تحلیل رگرسیون به ترتیب سوالات پژوهش ارایه می‌گردند:

آیا باورهای انگیزشی، ارزش‌های تحصیلی دانشجویان را

ج) راهبردهای مدیریت منابع: با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون، مولفه‌های باورهای انگیزشی اثر معنی‌داری بر راهبرد مدیریت منابع دارند ($F=215/73$, $P<0/001$). همچنین نتایج رگرسیون حاکی از آن بودند که؛ مولفه‌ی ارزش ($\beta=0/45$, $P<0/001$) به نحو مثبت و معنی‌داری راهبردهای مدیریت منابع را پیش‌بینی می‌کند اما مولفه‌ی انتظار ($\beta=0/34$, $P<0/001$) و مولفه‌ی عاطفی ($\beta=0/40$, $P<0/001$) پیش‌بینی کننده راهبردهای مدیریت منابع نمی‌باشند. علاوه بر این، باورهای انگیزشی ۲۵ درصد از واریانس کل راهبردهای مدیریت منابع را پیش‌بینی می‌نماید.

(۳) آیا یادگیری خودتنظیم با کنترل باورهای انگیزشی، ارزش‌های تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی می‌کند؟ برای پاسخگویی به این پرسش، باورهای انگیزشی و یادگیری خودتنظیم به عنوان متغیر پیش‌بین و متغیر ارزش‌های تحصیلی به عنوان متغیر ملک در نظر گرفته شدند. یافته‌ها نشان دادند که مولفه‌های باورهای انگیزشی و یادگیری خودتنظیم اثر معنی‌داری بر ارزش‌های تحصیلی دانشجویان دارند ($F=101/73$, $P<0/001$). نتایج رگرسیون حاکی از آن بودند که؛ مولفه‌ی انتظار ($\beta=0/15$, $P<0/001$)، مولفه‌ی ارزش ($\beta=0/09$, $P<0/001$) و مولفه‌ی عاطفی ($\beta=0/11$, $P<0/001$) به نحو مثبت و معنی‌داری ارزش‌های تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی می‌کنند. همچنین نتایج رگرسیون حاکی از آن بود که مولفه‌های یادگیری خودتنظیم تحصیلی شامل؛ راهبردهای یادگیری فراشناختی ($\beta=0/02$, $P<0/001$), راهبردهای شناختی ($\beta=0/01$, $P<0/001$) و راهبردهای مدیریت منابع ($\beta=0/45$, $P<0/001$) به نحو مثبت و معناداری ارزش‌های تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی می‌کنند. علاوه بر این، باورهای انگیزشی و یادگیری خودتنظیم ۶۹ درصد از واریانس کل ارزش‌های تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی می‌نمایند.

تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی می‌نماید.

۲) آیا باورهای ارزشی، راهبردهای یادگیری خودتنظیم دانشجویان را پیش‌بینی می‌کند؟ برای پاسخگویی به این پرسش، متغیر باورهای ارزشی به عنوان متغیر ملک در نظر گرفته شدند. به این منظور سه تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان اجرا گردید. نتایج رگرسیون به تفکیک راهبردهای یادگیری خودتنظیم عبارتند از:

الف) راهبردهای یادگیری فراشناختی: با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون، مولفه‌های باورهای انگیزشی اثر معنی‌داری بر راهبردهای فراشناختی دارند ($F=287/11$, $P<0/001$). همچنین نتایج رگرسیون حاکی از آن بودند که؛ مولفه‌ی انتظار ($\beta=0/44$, $P<0/001$) به نحو مثبت و معنی‌داری راهبردهای یادگیری فراشناختی دانشجویان را پیش‌بینی می‌کند اما مولفه‌های ارزش ($\beta=0/33$, $P<0/001$) و مولفه‌ی عاطفی ($\beta=0/51$, $P<0/001$) پیش‌بینی کننده راهبردهای یادگیری فراشناختی دانشجویان نمی‌باشند. علاوه بر این، باورهای انگیزشی ۲۳ درصد از واریانس کل راهبردهای یادگیری فراشناختی دانشجویان را پیش‌بینی می‌نماید.

ب) راهبردهای شناختی: با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون، مولفه‌های باورهای انگیزشی اثر معنی‌داری بر راهبردهای شناختی دارند ($F=118/28$, $P<0/001$). همچنین نتایج رگرسیون حاکی از آن بودند که؛ مولفه‌ی ارزش ($\beta=0/48$, $P<0/001$) به نحو مثبت و معنی‌داری راهبردهای یادگیری شناختی دانشجویان را پیش‌بینی می‌کند اما مولفه‌ی انتظار ($\beta=0/57$, $P<0/001$) و مولفه‌ی عاطفی ($\beta=0/41$, $P<0/001$) پیش‌بینی کننده راهبردهای یادگیری شناختی دانشجویان نمی‌باشند. علاوه بر این، باورهای انگیزشی ۲۱ درصد از واریانس کل راهبردهای یادگیری شناختی دانشجویان را پیش‌بینی می‌نماید.

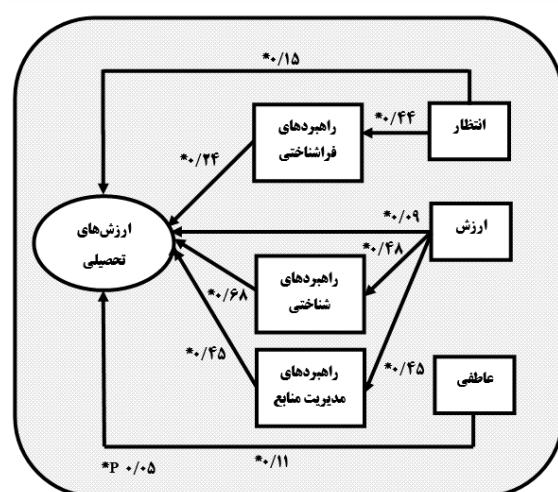
جدول ۳: شاخص‌های نیکویی برآزش مدل

شاخص	معیار	مقدار به دست آمده
RMSEA	کوچکتر از ۰/۰۵	۰/۰۴۶
RMR	کوچکتر از ۰/۰۵	۰/۰۴۲
GFI	بزرگتر از ۰/۹۰	۰/۹۱
AGFI	۰/۷۳ - ۰/۹۹	۰/۸۸
NFI	۰/۷۳ - ۰/۹۹	۰/۹۱
NNFI	بزرگتر از ۰/۹۰	۰/۹۰
IFF	۰/۷۳ - ۰/۹۹	۰/۸۸
CFI	بزرگتر از ۰/۹۰	۰/۹۳

بحث

هدف کلی از انجام این پژوهش، تعیین نقش واسطه‌گری یادگیری خودتنظیم در رابطه بین باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم بود. مرحله‌ی اول رگرسیون که به بررسی رابطه متغیرهای باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان پرداخت، نشان داد که مولفه‌های باورهای انگیزشی پیش‌بینی کننده مثبت و معنی دار ارزش‌های تحصیلی دانشجویان می‌باشد. این یافته با نتایج تحقیقات فیدر (۴)، گرین و همکاران (۲۳)، آگورگا و والبرگ (۲۴)، اسکات و همکاران (۲۵) و جانسون و سیتارا (۲۶) همسو می‌باشد. در توجیه نتیجه‌ی به دست آمده می‌توان گفت؛ اگر دانشجویان از باورهای انگیزشی کافی برخوردار باشند، در مقابله با مسایل چالش برانگیز و غلبه بر احساس نامیدی و یا س توأم‌نمد باشند و نسبت به فعالیت‌های تحصیلی متعهد باشند بر ارزش‌های تحصیلی مورد انتظار آنان تاثیر می‌گذارد. این گونه دانشجویان با باورهای انگیزشی قوی قادر خواهند بود که ارزش‌های تحصیلی مناسبی را برای خود تعیین نمایند. این ارزش‌ها، باورهای فراموقعيتی هستند و انتخاب‌های آن‌ها را هدایت می‌کنند. ارزش دادن به فعالیت‌های تحصیلی ارتباط بیشتری با ادامه و مداومت برآن تکلیف دارد. زمانی که دانشجو فعالیتی را مهم بداند بیشتر آن

۴) آیا یادگیری خودتنظیم نقش واسطه‌ای در ارتباط بین باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان دارد؟ با بررسی و مقایسه میزان ضرایب رگرسیون مولفه‌های باورهای انگیزشی در مرحله‌ی اول و مرحله‌ی سوم مشخص گردید که ضریب رگرسیون مولفه‌ی ارزش از ۰/۷۷ به ۰/۰۹ و ضریب رگرسیون مولفه‌ی عاطفی از ۰/۰۸ به ۰/۱۱ کاهش یافته است. این نتایج نشان دهنده نقش واسطه‌گری راهبردهای یادگیری خود تنظیم در ارتباط بین متغیر باورهای انگیزشی و متغیر ارزش‌های تحصیلی دانشجویان می‌باشد. با حذف مسیرهای غیر معنی دار مدل نهایی به صورت شکل ۲ به دست آمده است.



شکل ۲: مدل نهایی ارزش‌های تحصیلی دانشجویان

شاخص‌های ریشه‌ی خطای میانگین مجددات تقریبی (RMSEA)، ریشه‌ی میانگین مجددات باقیمانده (RMR)، شاخص نیکویی برآزش (GFI)، شاخص تعديل شده نیکویی برآزش (AGFI)، شاخص نرم شده برآزندگی (NFI)، شاخص نرم نشده برآزندگی (NNFI)، شاخص برآزندگی فزاینده (IFF) و شاخص برآزندگی تطبیقی (CFI) به عنوان ملاک‌های انطباق الگو با داده‌های مشاهده شده بسیار مطلوب است که نتایج آن در جدول ۳ گزارش شده است.

یادگیری خودتنظیم در رابطه‌ی بین باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی پی‌برد. بر این اساس می‌توان گفت؛ دانشجویان با کسب توانایی اظهارنظر و بیان عقاید خود در کلاس و با ایجاد انگیزه فعالیت در خود می‌توانند در سه بعد راهبردهای یادگیری شناختی، راهبردهای فراشناختی و راهبردهای مدیریت منابع عمل نمایند. به عبارتی این گونه دانشجویان با درک باورهای انگیزشی، ترجیح می‌دهند تکالیفی را انتخاب نمایند که چالش برانگیزتر باشد تا از این طریق مطالب جدیدتری بیاموزند، در مقایسه با دیگران در کلاس بهتر عمل کنند، با دقت به صحبت‌های استادی در کلاس توجه نمایند و به سوالات به درستی پاسخ دهند.

نتیجه‌گیری

با توجه به مجموعه نتایج به دست آمده و تاثیر مستقیم باورهای انگیزشی دانشجویان و راهبردهای یادگیری خودتنظیم آنان بر اتخاذ ارزش‌های تحصیلی مورد انتظار و همچنین نقش واسطه‌ای راهبردهای یادگیری خودتنظیم؛ اعضای هیات علمی بایستی، با فراهم آوردن زمینه‌ی رشد و تقویت باورهای انگیزشی در دانشجویان و همچنین هدایت آنان، زمینه را برای انتخاب راهبردهای مناسب یادگیری خودتنظیم فراهم آورند. بنابراین با رشد شکلی از یادگیری که در آن یادگیرندگان مسؤولیت اصلی برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی تجارب یادگیری خویش را بر عهده خواهند داشت، به یادگیرنده "دون راهبری شونده" و "دون عامل" تبدیل خواهند شد که در نهایت می‌توان ارزش‌های آنان را برای کسب نمرات قوی و بالا در دوره‌ی تحصیلی و انجام تکالیف قوی، چالش انگیز و جدید، تقویت نمود.

تقدیر و تشکر

از کلیه‌ی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم که با دقت پاسخ‌نامه‌هارا تکمیل نمودند، کمال تشکر و قدردانی به عمل می‌آید.

را ادامه خواهد داد، همچنین هنگامی که باورهای مثبتی داشته باشد، می‌تواند در تکلیف یا هدفی خاص پیشرفت نماید. مرحله‌ی دوم رگرسیون که به بررسی رابطه‌ی متغیرهای باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیم پرداخت، نشان داد که متغیر باورهای انگیزشی پیش‌بینی کننده مثبت و معنی دار یادگیری خودتنظیم دانشجویان می‌باشد. این یافته با نتایج تحقیقات پیتریچ و دیگروت (۱۰)، آمس و آرچر (۱۴)، والترز (۱۵)، پوتون، ساندر و لارکین (۱۶) و ونتزل (۱۷) همسو می‌باشد. در توجیه نتیجه به دست آمده می‌توان گفت؛ دانشجویانی که از انگیزه‌ی قوی‌تری برخوردار هستند، در زمان تدریس استاد، با ایجاد ارتباط منطقی با اطلاعات، کنترل فرایند یادگیری را در اختیار خواهند داشت و با فراهم آوردن بستر مناسب یادگیری، مطالب را به خوبی خواهند آموخت در واقع این قبیل دانشجویان مسؤولیت یادگیری خود را بر عهده می‌گیرند. این دانشجویان با آگاهی از نقش کلیدی که فرایند یادگیری-یادگیری در آینده‌ی شغلی و انجام کارا و اثربخش وظایف پزشکی برایشان خواهد داشت، به شناخت درستی از توانایی‌های یادگیری خود دست یافته و با مدیریت مناسب، از تمامی عناصر آموزشی (استاد، محتوا، زمان و مکان) استفاده می‌نمایند.

مرحله سوم رگرسیون که به بررسی رابطه‌ی بین متغیرهای باورهای انگیزشی و ارزش‌های تحصیلی دانشجویان با کنترل متغیر واسطه‌ای یادگیری خود تنظیم پرداخت، نشان داد که یادگیری خودتنظیم به طور مستقیم پیش‌بینی کننده مثبت و معنی دار متغیرهای ارزش‌های تحصیلی دانشجویان می‌باشند. ضمن آن که باورهای انگیزشی دانشجویان نیز به واسطه‌ی یادگیری خودتنظیم، پیش‌بینی کننده مثبت و معنادار ارزش‌های تحصیلی دانشجویان می‌باشد. این یافته با نتایج تحقیقات پیتریچ (۲۷)، پیتریچ و همکاران (۲۸)، مارتین (۲۹)، شانک (۳۰) و گرین و آزودو (۳۱) همسو می‌باشد. بر اساس کاهش محسوس به دست آمده از مرحله‌ی اول به مرحله‌ی سوم، می‌توان به جایگاه مهم و کلیدی متغیر واسطه‌ی

References

- 1- Rabbani Z, Yousefi F. Examine the mediator role of the goal orientation in the relationship between self-efficacy and task value with cognitive strategies. *JISL*. 2012; 4(2): 49- 80. [Persian]
- 2- Eccles JS, Adler TF, Futterman R, et al. Expectancies, values, and academic behaviors. In JT Spence (Ed.), Achievement and motivation: Psychological and Sociological Approaches. San Francisco: Freeman. 1983.
- 3- Wigfield A. Expectancy-value theory of achievement motivation: A developmental perspective. *Educational Psychology Review*. 1994; 6 (2): 49-78.
- 4- Feather NT. Values, valences, expectations, and actions. *Journal of Soc.* 1992; 48 (4):109-24.
- 5- Rokeach M. From individual to institutional values with special reference to the values of science. In Understanding Human Values, ed. M Rokeach. New York: Free Press. 1979.
- 6- Mousoulides N, Philippou G. Student's motivational beliefs, self-regulation strategies and mathematics achievement. *Groups the Psychology of mathematics Education*. 2005; 3 (1): 321-328.
- 7- Carreira JM. Motivational orientations and psychological needs in EFL learning among and stat elementary school students in Japan. System: *An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics*. 2012; 40(2): 191-202.
- 8- Zimmerman BJ. Self- regulated academic learning and achievement: the emergence of a social cognitive perspective, *Educational Psychology Review*. 2003; 2 (3): 120- 73.
- 9- Elbaum BE, Berg CA, Dodd DH. Previous learning experience, strategy beliefs and task definition in self- regulation in self- regulated foreign language learning. *Contemporary Educational Psychology*. 1993; 18 (4): 3188-3336.
- 10- Pintrich PR, Degroot EV. Motivational and self- regulated learning components of classroom academic performance. *JEP*. 1990; 82(1): 33- 40.
- 11- Good T, Brophy J. Contemporary educational psychology (5th Ed.). New York: Harper Collins. 1995.
- 12- Seif AA. Modern educational psychology: the educational psychology and instruction. Tehran: Aghah Pub. 2011. [Persian]
- 13- Dembo MH, Eaton MJ. Self- regulation of academic learning in middle- level schools. *The Elementary School Journal*. 2000; 100 (12): 473-490.
- 14- Ames C, Archer J. Achievement goals in the classroom: student learning strategies and motivation processes. *JEP*. 1988; 80: 260- 267.
- 15- Wolters A. The relationship between high school students' motivational regulation and their use of Learning strategies, effort and classroom performance. *LIDJ*. 1999; 11(3): 218-299.
- 16- Putwain D, Sander P, Larkin D. Academic self-efficacy in study-related skills and behaviors: relations with learning-related emotions and academic success, *British Journal of Educational*

- Psychology.* 2012; 27(2): 245-70.
- 17- Wentzel KR. Peer relationships, motivation, and academic performance at school. In AJ Elliot, CS Dweck. (Eds.), *Handbook of Competence and Motivation*. New York: Guilford Press; 2005.
- 18- DeWall CN, Baumeister RF, Vohs KD. Satiated with belongingness? Effects of acceptance, rejection, and task framing of self-regulatory performance. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2008; 95 (3): 1367- 1382.
- 19- Eccles JS. Subjective task value and model of achievement related choices. In AJ Elliot, CS Dweck. (Eds.), *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford; 2005.
- 20- Schwartz SH, Bardi A. Value hierarchies across cultures taking a similarities perspective. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 2008; 32 (2): 268-71.
- 21- Feather NT. Values, valences, and course enrollment: testing the role of personal values within an expectancy-value framework. *Journal of Educational Psychology*. 2010; 80 (13): 381 – 91.
- 22- Chang C. Evaluating the effects of competency-based web learning on self-directed learning aptitudes. *Journal of Computers in Mathematics and science teaching*. 2007; 26(3): 197-9.
- 23- Greene BA, DeBacker TK, Ravindran R, Krows AJ. Goals, values, and beliefs as predictors of achievement and effort in high school mathematics classes. *Sex Roles*. 1999; 40 (2): 421-58
- 24- Uguroglu M, Walberg H. Motivation and achievement: a quantitative synthesis. *American Educational Research Journal*. 1979; 16 (4): 375-89.
- 25- Scott GW, Goulder R, Wheeler P, Scott LJ, Tobin ML, Marsham S. The value of fieldwork in life and environmental sciences in the context of higher education: a case study in learning about biodiversity, *Journal of Science and Technology Education*. 2012; 21 (5): 11-21.
- 26- Johnson MI, Sinatra GM. Use of task-value instructional inductions for facilitating engagement and conceptual change. *Contemporary Educational Psychology*, 2013; 38(1): 51-63.
- 27- Pintrich PR. The role of motivation in promoting and sustaining self- regulated learning, International. *Journal of Educational Research*. 1999; 31 (3): 459- 70.
- 28- Pintrich PR, Robert W, Elisabeth A. classroom and individual differences in early adolescent's motivation and self -regulated learning. *JEA*. 1994; 14 (2): 139-61.
- 29- Martin J. Self-regulated learning, social cognitive theory, and agency. *Educational Psychologist*. 2004; 39 (3): 135-45.
- 30- Schunk DH. Self-regulated learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich. *EP*. 2005; 40 (2): 85-94.
- 31- Greene JA, Azevedo R. A theoretical review of Winne and Hadwin's model of self-regulated learning: New perspectives and directions. *Review of Educational Research*. 2007; 77(3): 334-72.

- 32- Sun JC, Rueda R. Situational interest, computer self-efficacy and self-regulation: their impact on student engagement in distance education. *British Journal of Educational Technology*. 2012; 43(2): 191- 204.
- 33- Alborzi S, Samani S. [Comparison motivational believes and self-regulated strategies for learning among girl and boy students of center in Shiraz]. *Journal of Humanistic and Social Sciences of Shiraz University*. 1999; 15 (1): 3-18. [Persian]
- 34- Baron RM, Kenny DA. The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1986; 51 (6): 1173- 82.

The Mediator Role of Self- Regulated Learning Strategies in Relation to Motivational Beliefs and Academic Values of General Pharmacy Students : A Case of Jahrom University of Medical Sciences

Naseri Jahromi R¹, Marzooghi R¹, Rasekh hahromi A¹

¹Faculty Member of Educational Sciences and Psychology College, Shiraz University, Shiraz, Iran

Corresponding Author: Naseri Jahromi R, Faculty Member of Educational Sciences and Psychology College, Shiraz University, Shiraz, Iran

Email: dr_rnaseri@hotmail.com

Received: 19 Mar 2014 **Accepted:** 9 Nov 2014

Background of Objective: Universities should be a secure of knowledge and skills for stuents. The main purpose of this study was to consider the mediator role of self- regulated learning strategies in relation to motivational beliefs and academic values at Jahrom University of Medical Sciences general pharmacy students.

Material and Methods: The research method was cross correlational. The population was all of Jahrom University of Medical Sciences general pharmacy students at 2012- 2013 academic year (338 students). Using random sampling method and Cocran formula 200 students were selected. Research instrument were two questionnaires: motivational learning strategies and academic values questionnaires whose validity and reliability were calculated. Data was analyzed by inferential statistical methods.

Results: The results showed that students' motivational beliefs predict academic values and self- regulated learning strategies. Also it was concluded that self- regulated learning with motivational beliefs control predict students' academic values and that self- regulated learning has a mediator role in relation to motivational beliefs and students' academic values.

Conclusion: Learners who take responsibility for their own learning, planning and evaluating become self-regulated and get higher grades and are able to face new challenges.

Keywords: *Motivational believes, Self- regulated learning, Academic values.*