

بررسی وضعیت قابلیت یادگیری سازمانی و موانع و تسهیل کننده‌های آن در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

نادیا منتظر صومعه سرایی^۱، دکتر محمدعلی حسینی^۲، دکتر شهرام یزدانی^۳، دکتر محمد رضا نخستین^۴

mahmaimy@yahoo.com

نویسنده‌ی مسؤول:، تهران، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

پذیرش: ۹۲/۸/۲۰ دریافت: ۹۳/۸/۲۲

چکیده

زمینه و هدف: یادگیری سازمانی و سازمان یادگیرنده، امروزه به عنوان یکی از مهمترین عوامل تاثیرگذار در موفقیت سازمانی محسوب می‌شود. این پژوهش با هدف تعیین قابلیت یادگیری سازمانی، موانع و تسهیل کننده‌های آن در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در سال ۱۳۹۱-۹۲ انجام شده است.

روش بررسی: در این مطالعه توصیفی- مقطوعی ۱۲۰ نفر از کارکنان و مدیران دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی به روش تمام شماری انتخاب شده‌اند. که در نهایت ۱۰ نفر در مطالعه شرکت نموده‌اند. ابزار مطالعه پرسشنامه‌ی قابلیت یادگیری سازمانی بوده که روایی صوری و محتوایی پرسشنامه با روش لاوش و پایابی آن با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ (۰/۸۶) مورد تایید قرار گرفت.

یافته‌ها: وضعیت یادگیری سازمانی در این دانشگاه بالاتر از سطح متوسط به دست آمد (میانگین ۱۲۰ و انحراف معیار ۲۶). همچنین مهم‌ترین موانع با میانگین ۳/۹۵ مربوط به "عادت و تعاملی به انجام کارها به روش‌های قدیمی و کمبود حمایت مدیران ارشد" و مهم‌ترین عامل تسهیل کننده با میانگین ۴/۲۴ مربوط به "ضروری دانستن به کارگیری آموخته‌ها در عمل" بوده است. نتایج تفاوت معناداری بین متغیرهای جنس، سن، سطح تحصیلات، پست سازمانی، سابقه‌ی کاری و نوع استخدام با قابلیت یادگیری سازمانی نشان نداد.

نتیجه گیری: نتایج بیانگر بالاتر از سطح متوسط بودن قابلیت یادگیری در دانشگاه مورد مطالعه بود. لیکن تا رسیدن به سطح مطلوب نیاز به تلاش بیشتری می‌باشد. توصیه می‌شود به منظور ارتقای بهره‌وری سازمانی، تدبیر لازم جهت حذف یا کاهش موانع و همچنین تقویت تسهیل کننده‌های یادگیری سازمانی در دانشگاه اندیشیله شود.

وازگان کلیدی: یادگیری سازمانی، سازمان یادگیرنده، دانشگاه

مقدمه

مقابله با تغییرات جهانی را به دست آورند. یکی از این ابزارها، ایجاد و نهادینه کردن یادگیری سازمانی است(۱).

انعطاف و قابلیت تغییر در ساختار و فرآیند، شرط لازم در سازمان‌ها برای رویرو شدن با تغییرات روزافزون این دوره

امروزه سازمان‌های بزرگ با ساختارهای سنتی، توان و انعطاف لازم جهت هم سویی با تغییرات محیط پیرامون، بهویژه با توجه به جهانی شدن را ندارند و برای بقای خود ناچارند یا تغییر ساختار دهند یا خود را به ابزارهایی مجهز کنند تا توان

۱- کارشناس ارشد آموزش پژوهشی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

۲- دکترای تخصصی مدیریت آموزش عالی و فلسفی انتقال دانش در توانبخشی قلبی، دانشیار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ایران.

۳- متخصص ارتپیدی، دانشیار دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

۴- دکترای عمومی دندانپزشکی، مریم دانشکده‌ی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

است و بین یادگیری سازمانی با سن، سابقه‌ی کار و سطح تحصیلات رابطه‌ی معنی‌دار وجود دارد^(۷). از طرف دیگر، رضا یوسفی در پژوهشی در سال ۱۳۹۱ نشان داد که مراکز توانبخشی بهزیستی از قابلیت یادگیری سازمانی بالایی برخوردارند. مهم‌ترین مانع یادگیری سازمانی فشار کاری روزانه کارکنان و مهم‌ترین تسهیل کننده‌ی یادگیری سازمانی شناخت نقاط قوت و ضعف کارکنان در یادگیری، در بین کارکنان مراکز توانبخشی می‌باشد. بین قابلیت یادگیری سازمانی و متغیرهای جنس، سن، محل خدمت، سابقه‌ی خدمت، سطح تحصیلات و نوع خدمات مرکز، رابطه‌ی معناداری وجود ندارد. اما نوع استخدام و نوع مرکز قابلیت یادگیری سازمانی را تحت تاثیر قرار می‌دهد^(۸). یون جو آن در تحقیقی که در سال ۲۰۰۵ نشان داد که برنامه‌های آموزشی در بیمارستان یادگیری فردی را تسهیل می‌کند و فاکتورهای تسهیل کننده برای یادگیری سازمانی، یادگیری فردی، آموزش، برنامه‌ی مری، یادگیری رسمی و غیر رسمی، اشتراک دانش، چشم انداز مشترک، یادگیری تیمی، محیط یادگیری مثبت، تفکر سیستمی و فرهنگ تغییر دوستانه است^(۹). در مطالعه‌ای توسط وندی دونل در سال ۲۰۰۴ نشان داد که مهم‌ترین موانع یادگیری، زمان نامناسب برای یادگیری، عوامل فردی، هزینه‌ی زیاد، نارضایتی و یادگیری بیش از حد توان اعلام شدن و مهم‌ترین تسهیل کننده‌های یادگیری حمایت شرکت، تکنولوژی، دسترسی منابع، تعامل با دیگران، میل و رغبت یادگیری پرسنل، استفاده از روش‌های یادگیری چند گانه، انعطاف پذیری برنامه‌ی زمانی و ضرورت شغلی اعلام شدند^(۱۰). و بثام جونز در تحقیقی در سال ۲۰۰۱ نشان داد تسهیل کننده‌های یادگیری شامل نگرش‌های فردی، توانمند سازی کارکنان و فهم فواید یادگیری و موانع یادگیری بی انگیزی‌شی کارکنان، در دسترس نبودن منابع مالی، کمبود زمان و عدم تعهد مدیریت ارشد گزارش داده شده است^(۱۱). در نظام آموزش عالی که محل تولید، انباشت و ابزار اصلی

است^(۲). از سوی دیگر یکی از دلایل عدمه شکست سازمانها و عدم استفاده مطلوب از منابع، فقر یادگیری است. این امر که سازمان‌ها دچار فقر و ضعف در امر یادگیری هستند نیز یک مساله‌ی تصادفی نیست و به نحوه‌ی مدیریت آن‌ها بر می‌گردد. تحقیقات مختلف نیز رابطه‌ی تنگاتنگ توان یادگیری با موفقیت سازمان‌ها را نشان داده است و با توجه به این امر، امروزه یکی از مهم‌ترین مهارت‌های مدیران، فرآگیری چگونگی یادگیری است^(۳). یادگیری سازمانی فرآیندی است که طی آن با تغییر قوانین و راهبردهای سازمانی، نتایج بهبود می‌یابد و پیامدهای مطلوب حاصل می‌شود؛ به عبارت دیگر، یادگیری سازمانی فرآیندی است که منجر به بروزرسانی و تغییر مدل‌های مشترک سازمان می‌شود^(۴).

در نهایت همان گونه که یادگیری برای رشد افراد اساسی است برای سازمان‌ها نیز اهمیت زیادی دارد و در عصر حاضر ارزش و جایگاه هر سازمان را، اندوخته‌ی دانش مفید و توان یادگیری آن سازمان تعیین می‌کند و براین اساس، موضوع سازمان‌های یادگیرنده از نظر میزان اهمیت در رده‌ی موضوعات مهم محسوب می‌شود. با توجه به پیچیدگی و پویایی روز افزون عوامل محیطی و تغییرات بسیار سریع این عوامل، سازمان‌های سنتی دیگر قادر به هماهنگی با این تغییرات نیستند و اگر نتوانند به طور مستمر خود را با شرایط پیچیده و تغییرات محیطی انطباق دهند، محکوم به شکست خواهند بود از این رو مبحث سازمان یادگیرنده به عنوان ابزاری برای بقا و هماهنگی با این تغییرات مورد توجه بسیاری از سازمان‌ها قرار گرفته است^(۵). در مجموع هر سازمان با اندازه‌ی گیری یادگیری سازمانی نقاط قوت و ضعف خود را شناخته و با برنامه‌ی ریزی مناسب، یادگیری سازمانی را بهبود بخشیده، برای خودش مزیت رقابتی پایدار ایجاد می‌نماید^(۶). مریم یعقوبی در تحقیقی در سال ۱۳۸۸ نشان داد که بین یادگیری سازمانی و مدیریت دانش کارکنان رابطه‌ی معنی داری وجود دارد و نمره‌ی یادگیری سازمانی کارکنان پایین

توصیفی بودن تحقیق فوق تمامی افراد جامعه پژوهش به عنوان نمونه انتخاب شده و روش نمونه گیری از نوع تمام شماری بود. پس از کسب اجازه از مقام مسؤول و جلب مشارکت افراد مورد پژوهش و با توضیح هدف، پرسشنامه‌ها بین آن‌ها توزیع و پس از تکمیل گردآوری گردید.

ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش، شامل برگه‌ی ثبت مشخصات دموگرافیک و سه نوع پرسشنامه جهت بررسی قابلیت یادگیری سازمانی و موانع و تسهیل کننده‌های یادگیری سازمانی می‌باشد. برگه‌ی ثبت مشخصات دموگرافیک شامل شش متغیر جهت بررسی جنس، سن، پست سازمان، سابقه‌ی خدمت، سطح تحصیلات و نوع استخدام بوده است. همچنین پرسشنامه قابلیت یادگیری سازمانی بر اساس تلفیق دو پرسشنامه یادگیری سازمانی نیف^(۱۳) و پرسشنامه یادگیری سازمانی گومز^(۱۴) توسط تیم تحقیق ساخته شده است و شامل ۳۹ سوال بوده است. پرسشنامه‌های موانع و تسهیل کننده‌های قابلیت یادگیری نیز بر اساس پرسشنامه‌ی موانع و تسهیل کننده‌های انتقال یادگیری موجود در کتاب پژوهشنامه ۱۲ مدیریت آموزشی آفای مقیمه^(۱۵) تهیه شده و هر کدام شامل ۲۰ سوال بوده که سوالات هر سه پرسشنامه به صورت مقیاس لیکرت و پنج گزینه‌ای (ازکاملاً مخالفم، مخالفم، نظری ندارم، موافقم و کاملاً موافقم که به ترتیب از یک تا پنج امتیاز داده شده بود) است. قضاووت هرسه پرسشنامه نیز بر مبنای میانگین بود، به این معنا که نمرات بالاتر از میانگین نشان دهنده وضعیت مناسب و نمرات پایین‌تر از میانگین بیانگر وضعیت نا مناسب بود. روایی صوری و محتوایی ابزارهای پژوهش با روش لاوشة^(۱۶) با استفاده از نظر ۱۲ نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها و پایایی آن پس از انجام یک مطالعه‌ی آزمایشی بر روی ۱۶ نفر از افراد جامعه‌ی پژوهش انجام و ضریب آلفای کرونباخ^(۱۷) محاسبه شد که ضریب آلفای پرسشنامه‌ی قابلیت یادگیری

انتقال میراث فرهنگی بشر شمرده می‌شود، چگونگی کنار آمدن با تغییرات محیطی پویا و دائم در حال تغییر و دگرگونی، به عنوان یکی از مهم‌ترین چالش‌ها می‌باشد. و بر این اساس تغییر و بهبود در نظام عالی به دغدغه‌ی ذهنی همه کشورهای پیشرفت‌هه و در حال توسعه تبدیل شده است^(۱۸).

در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی نیز، که یکی از اجزای نظام آموزشی کشور به شمار می‌رود، این نیاز احساس می‌شود که به طور دائم بایستی خود را با تغییرات گوناگون انطباق داده و از طریق یادگیری همه جانبی توان مقابله با تغییرات را به دست آورد. لذا بررسی موانع و تسهیل کننده‌های قابلیت یادگیری سازمانی در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی برای تبدیل شدن به سازمان یادگیرنده، کارآمد و پویا امری ضروری به نظر می‌رسد تا بتواند اثر بخشی خود را برای رسالت مهمی که به عهده دارد، در راستای تحقق اهداف امکان پذیر نماید.

با توجه به مطالب ذکرشده، هدف اصلی این پژوهش، بررسی وضعیت یادگیری سازمانی و موانع و تسهیل کننده‌های قابلیت یادگیری سازمانی در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در سال ۱۳۹۱-۹۲ بود.

روش بررسی

این پژوهش، یک مطالعه‌ی توصیفی- مقطوعی بود که در سال ۱۳۹۱-۹۲ اجرا گردید. جمعیت مورد مطالعه در این تحقیق، کلیه‌ی مدیران و پرسنل دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی که در محاسبات اولیه رقمی حدود ۱۲۰ نفر را تشکیل می‌داد (لازم به توضیح است این افراد کارکنان صفحه و ستاد دانشگاه بوده و مراکز تابع را شامل نشده است) که به عنوان جامعه‌ی پژوهش در نظر گرفته شد. پرسشنامه‌ی پژوهش بین همه افراد جامعه پژوهش توزیع گردید، لیکن تنها ۸۰ پرسشنامه کامل و قابل آنالیز گردآوری شد. و در نهایت تحلیل بر روی همین تعداد انجام شد. با عنایت به

یافته ها

یافته های پژوهش نشان داد مردان نسبت به زنان تعداد بیشتری از شرکت کنندگان را به خود اختصاص داده اند. قسمت اعظم شرکت کنندگان در محدوده سنی ۲۰ - ۳۰ سال، و ۳۰ - ۴۰ سال، و اکثریت شرکت کنندگان بالای ۱۰ سال، سابقه خدمت داشتند. سطح تحصیلات قسمت عمده شرکت کنندگان در مقطع فوق لیسانس و از نظر متغیر نوع استخدام، بیشتر شرکت کنندگان، قراردادی و از نظر پست سازمانی، اکثر شرکت کنندگان در پست های مدیریتی بودند)

جدول شماره (۱)

سازمانی ۸۶ درصد و موانع ۷۶ درصد و تسهیل کننده های یادگیری سازمانی ۹۶ درصد" بوده است. پس از گردآوری داده ها اطلاعات با استفاده از نرم افزار اس پی اس اس نسخه ۱۶، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. جهت نشان دادن وضعیت موانع و تسهیل کننده های یادگیری سازمانی از میانگین استفاده شد و جهت مقایسه میانگین قابلیت یادگیری سازمانی در گروه های مستقل از تی استیویدنت استفاده گردید. لازم به توضیح است این تحقیق مربوط به پایان نامه‌ی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی بود که پروپوزال آن در کمیته‌ی اخلاق دانشکده مورد تایید قرار گرفت.

جدول ۱: جدول ویژگی های دموگرافیک شرکت کنندگان و رابطه‌ی آن با قابلیت یادگیری سازمانی

متغیر	سطح تحصیلات	پست سازمانی	سابقه‌ی خدمت	نوع استخدام	میانگین	انحراف معیار (مقدار معناداری)	نتیجه‌ی آزمون
جنس					مرد	۱۲۱/۱۶	۲۷/۹۳۹
					زن	۱۱۸/۵۳	۲۴/۹۵
					۳۰-۲۰	۱۱۱/۵۸	۲۴/۹
					۴۰-۳۰	۱۲۳/۸۵	۲۷/۷۸
					۴۰ و بالاتر	۱۱۹/۳۸	۲۴/۹۲
					دبلیم	۱۱۳/۶	۲۶/۸۹
					فوق دبلیم	۱۲۷/۵	۲۱/۴۴
					لیسانس	۱۲۵/۲	۲۷/۹۲
					فوق لیسانس	۱۱۲/۸	۲۶/۸۶
					دکتری و بالاتر	۱۲۶/۲	۱۶/۸۱
					کارمند	۱۱۷/۰۷	۲۸/۷۳
					مدیر	۱۲۷/۶۵	۱۵/۷۸
					زیر ۵ سال	۱۱۸/۵۶	۳۵/۱۵
					بین ۵ تا ۱۰ سال	۱۱۲/۰۵	۲۶/۸۸
					بالای ۱۰ سال	۱۲۴/۳۴	۲۱/۱۰
					رسمی	۱۱۹/۶۴	۲۲/۶۰
					پیمانی	۱۳۰/۸۹	۱۷/۵۸
					قراردادی	۱۱۷/۱۹	۳۳/۳۷
					شرکتی	.	.

جدول ۲: میانگین وضعیت قابلیت یادگیری سازمانی از دیدگاه کل مشارکت کنندگان

متغیرهای اصلی	تعداد	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف معیار
قابلیت یادگیری سازمان	۸۰	۴۶	۱۷۶	۱۲۰/۱۱۲۵	۲۶/۳۶۹۷

جدول ۳: میانگین و انحراف معیار هر یک از سوالات پرسشنامه موضع یادگیری سازمانی

موضع یادگیری سازمانی	میانگین	انحراف معیار
۱- فشار کاری روزانه کارکنان	۳/۵	۱/۰۴
۲- کمبود زمان برای برنامه ریزی	۳/۸۳	۵/۷۹
۳- کمبود زمان برای بازخورد یادگیری	۳/۲۳	۱/۱۰
۴- کمبود زمان برای معرفی ایده های جدید	۳/۰۴	۱/۰۸
۵- عدم پیش بینی فضایی برای تبادل تجارب، ایده ها و دانش نظری	۳/۶۰	۱/۰۳
۶- عدم تعامل کارکنان در دانشگاه	۳/۴۹	۰/۸۷
۷- کمبود منابع جهت اجرای ایده ها و برنامه های جدید	۳/۸۰	۰/۸۰
۸- کمبود همکاری داخلی در دانشگاه	۳/۷۹	۰/۹۰
۹- عادت و تمایل به انجام کارها به روش های قدیمی	۳/۹۵	۰/۹۴
۱۰- کمبود حمایت مدیران ارشد	۳/۹۵	۰/۹۴
۱۱- مقاومت نسبت به ایده های جدید در دانشگاه	۳/۶۸	۰/۹۶
۱۲- اتلاف وقت و انرژی در جهت متلاعده کردن افراد غیر راغب به یادگیری	۳/۵	۰/۹۳
۱۳- نداشتن فرصت به کار بردن مطالب آموخته شده	۳/۲۱	۱/۰۸
۱۴- کمبود حمایت همکاران نسبت به ایده های نو	۳/۶۵	۰/۸۷
۱۵- کمبود آگاهی مدیر درباره تغییرات مفید برای تحقق استراتژی سازمان	۳/۶۴	۰/۹۸
۱۶- مقاومت مدیران در مقابل برنامه های آموزشی	۳/۲۸	۱/۰۲
۱۷- عدم تمایل به ریسک پذیری و پردازش به ایده های نو	۳/۶۸	۰/۹۶
۱۸- کمبود حمایت مدیران نسبت به آنچه انجام می دهید	۳/۶۹	۱/۰۳
۱۹- تغییر و جابجایی بسیار زیاد روی کار	۳/۵۵	۱/۰۹
۲۰- دنباله روی از ایده های غیر مؤثرو ناکارآمد در برنامه ها توسط افراد	۳/۶۰	۰/۹۹

نتایج تفاوت معناداری، بین جنسیت، رده های مختلف سنی، نوع استخدام با قابلیت یادگیری سازمانی نشان نداد. همچنین میانگین وضعیت قابلیت یادگیری سازمانی از دیدگاه مدیران و سطوح مختلف تحصیلات، پست سازمانی، سابقه کاری و

ریزی (۳/۸۳) و کمبود منابع جهت اجرای ایده ها و
برنامه های جدید (۳/۸۰) (جدول ۳)

همچنین مهم ترین عوامل تسهیل کننده یادگیری سازمانی
بر حسب میانگین بدست آمده به شرح ذیل می باشد:

۱- ضروری دانستن به کارگیری آموخته ها در عمل
(۴/۲۴)، شناخت نقاط قوت و ضعف کارکنان در یادگیری
(۴/۱۳) و عزم و اراده کارکنان در یادگیری (۴/۱۱) (جدول
۴)

کارمندان دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی ۱۲۰ با انحراف
معیار ۲۶ بود. با توجه به اینکه میانگین مقیاس لیکرت ۵
درجه ای پرسشنامه‌ی ۳۹ سواله ۱۱۷ می باشد (۱۸)، لذا می توان
قابلیت یادگیری سازمانی را متوسط به بالا تخمین زد (جدول ۲)
مهم ترین موضع یادگیری سازمانی بر حسب میانگین به دست
آمده به شرح ذیل می باشد:
عادت و تمایل به انجام کارها به روش های قدیمی (۳/۹۵)،
کمبود حمایت مدیران ارشد (۳/۹۵)، کمبود زمان برای برنامه

جدول ۴: میانگین و انحراف معیار هر یک از سوالات پرسشنامه تسهیل کننده های یادگیری سازمانی

سوالات مربوط به تسهیل کننده های یادگیری سازمانی	میانگین	انحراف معیار
۱- عزم و اراده کارکنان در یادگیری	۴/۱۱	۰/۸۰
۲- شناخت نقاط قوت و ضعف کارکنان در یادگیری	۴/۱۳	۰/۸۲
۳- شناخت مزایای یادگیری در انجام کارها	۴/۰۸	۰/۸۲
۴- داشتن یک چشم انداز روش و آینده نگر نسبت به دانشگاه	۳/۹۸	۰/۹
۵- شناخت بهتر نقاط قوت و ضعف دانش نظری و تجربی همکاران	۳/۹۳	۰/۹۲
۶- اطلاع و ارزیابی دوره های آموزشی برگزار شده برای کارکنان	۴	۰/۸۳
۷- فرصت به کار گیری آموخته ها	۳/۹۰	۰/۹۸
۸- تشویق و حمایت کارکنانی که در برنامه های آموزشی مشارکت کرده اند	۳/۹۶	۱/۰۰
۹- مشترک بودن زبان و رویکردهای کارکنانی که در برنامه های آموزشی شرکت کرده اند	۳/۸۸	۰/۸۵
۱۰- بهبود ارتباطات بین اعضای تیم	۳/۹۹	۰/۸۳
۱۱- برخورداری از حمایت همکاران در بکارگیری آموخته ها در فعالیت های ریسک پذیر	۳/۹۶	۰/۸۶
۱۲- تسهیل و ایجاد فرصت برای مشارکت در برنامه ریزی استراتژیک دانشگاه	۳/۸۵	۰/۹۸
۱۳- برخورداری از اختیارات لازم جهت ایجاد تغییرات ضروری	۳/۹۸	۱/۰۱
۱۴- برخورداری از حمایت مدیر جهت ریسک پذیری	۳/۹۹	۱/۰۰
۱۵- ضروری دانستن بکارگیری آموخته ها در عمل	۴/۲۴	۰/۸۵
۱۶- دریافت بازخور مستمر در انجام فعالیت ها	۴/۰۶	۰/۹۵
۱۷- فرصت بررسی فعالیت های قبلی و منعکس کردن نتایج آنها	۴/۰۱	۰/۸۶
۱۸- نگریستن مدیران به خطاهای و اشتباهات به منزله فرصتی برای یادگیری	۳/۹۴	۱/۰۷
۱۹- داشتن تجربه در زمینه فعالیت حرfe ای	۳/۹۳	۰/۹۰
۲۰- گزارش دهنی سریع و مداوم نقایص	۳/۹۶	۰/۹۶

بحث

سابقه‌ی خدمت، سطح تحصیلات)، رابطه‌ی معناداری وجود نداشت با تحقیق‌حاضر همسو، اما در تحقیق یوسفی، نوع استخدام و نوع مرکز می‌تواند قابلیت یادگیری سازمانی را تحت تاثیر قرار دهد که یافته‌های آن با تحقیق حاضر ناهمسو است. و مهم‌ترین مانع در تحقیق یوسفی "فشار کاری روزانه کارکنان" و در تحقیق حاضر "عادت و تمایل به انجام کارها به روش قدیمی و کمبود حمایت مدیران ارشد" و مهم‌ترین عامل تسهیل کننده "شناخت نقاط قوت و ضعف کارکنان سازمان" و در تحقیق حاضر "ضروری دانستن به کارگیری آموخته‌ها در عمل" بود. البته باید در نظر داشت که تفاوت در جامعه مورد پژوهش در دو تحقیق را می‌توان در توجهی تفاوت‌ها مد نظر قرار داد. یون جوان در تحقیقی که در سال ۲۰۰۵ تحت عنوان مطالعه‌ی یادگیری سازمانی در بیمارستان Small Town ایندیانا، فاکتورهای تسهیل کننده برای یادگیری سازمانی را برنامه‌های آموزشی در بیمارستان، تیم‌های بین رشته‌ای، یادگیری فردی، آموزش، برنامه‌های مربی، یادگیری رسمی و غیر رسمی، اشتراک دانش، چشم انداز مشترک، یادگیری تیمی، محیط یادگیری مثبت، تفکر سیستمی و فرهنگ تغییر دوستانه معرفی نمودند. که البته در تحقیق حاضر نیز شرکت کنندگان به انجام برنامه‌های آموزشی، اشتراک دانش، محیط یادگیری توجه داشته ولی مهم‌ترین عامل تسهیل کننده را "ضروری دانستن به کارگیری آموخته‌ها در عمل" دانستند. و در مطالعه‌ی وندی دوئل مهم‌ترین موانع یادگیری، زمان نامناسب برای یادگیری، عوامل فردی، هزینه زیاد، نارضایتی و یادگیری بیش از حد توان اعلام و مهم‌ترین تسهیل کننده‌های یادگیری، حمایت شرکت، تکنولوژی، دسترسی منابع، تعامل با دیگران، میل و رغبت یادگیری پرسنل، استفاده از روش‌های یادگیری چندگانه، انعطاف پذیری برنامه زمانی و ضرورت شغلی اعلام گردید. در مطالعه‌ی بثام جونز نیز که در سال ۲۰۰۱ بر روی ۳۶ نفر از مدیران ارشد و عملیاتی نیروگاه‌های هسته‌ای انگلستان و با

پژوهش حاضر با هدف بررسی قابلیت یادگیری سازمانی و موانع و تسهیل کننده‌های آن در مدیران و کارکنان دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در سال ۱۳۹۱-۹۲ انجام گردید که نتایج نشان داد که دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی از قابلیت یادگیری سازمانی نسبتاً بالاتر از حد متوسط برخوردار است. مهم‌ترین موانع یادگیری سازمانی، عادت و تمایل به انجام کارها به روش‌های قدیمی، کمبود حمایت مدیران ارشد و کمبود منابع جهت اجرای ایده‌ها و برنامه‌های جدید و مهم‌ترین تسهیل کننده‌های یادگیری سازمانی، ضروری دانستن به کارگیری آموخته‌ها در عمل، عزم و اراده‌ی کارکنان در یادگیری و شناخت نقاط قوت و ضعف کارکنان در یادگیری بود. بر اساس یافته‌های ذکر شده متغیرهای دموگرافیک، تاثیر قابل ملاحظه‌ای بر قابلیت یادگیری سازمانی از دیدگاه مدیران و کارکنان دانشگاه فوق نداشت. مریم یعقوبی و همکاران در سال ۱۳۸۸ در تحقیقی تحت عنوان رابطه‌ی بین مؤلفه‌های یادگیری سازمانی و مدیریت دانش در کارکنان بیمارستان‌های منتخب شهر اصفهان بر روی ۱۹۰ نفر انجام شد، نشان داد که بین یادگیری سازمانی و مدیریت دانش کارکنان رابطه‌ی معنی داری وجود دارد و نمره‌ی یادگیری سازمانی کارکنان پایین است و بین یادگیری سازمانی با سن، سابقه‌ی کار و سطح تحصیلات رابطه‌ی معنی دار وجود دارد و یادگیری سازمانی زنان بیشتر از مردان، بیمارستان‌های خصوصی بالاتر از دولتی و کارکنان رسمی بالاتر از قراردادی و پیمانی می‌باشد که با تحقیق حاضر ناهمسو است. همچنین در تحقیق رضا یوسفی که با هدف بررسی قابلیت یادگیری سازمانی و موانع و تسهیل کننده‌های آن بر روی ۱۲۲ نفر از کارکنان توانبخشی مراکز بهزیستی شهر تهران در سال ۱۳۹۱ انجام شد، نتایج نشان داد که مراکز فوق از قابلیت یادگیری سازمانی بالایی برخوردارند. همچنان که بین قابلیت یادگیری سازمانی و متغیرهای دموگرافیک (جنس، سن، محل خدمت،

تحقیق اهداف پیشنهاد می‌شود که توجه به نیازهای کارکنان و ایجاد فرصت برای شکوفایی و ارتقای آنها به سطوح بالاتر توسعه‌ی شخصی از طریق نیاز سنجی صورت گیرد و سطح افراد برای شرکت در دوره‌های آموزشی و استفاده از روش‌های مناسب برای ایجاد انگیزه جهت شرکت کارکنان در این دوره‌ها و آماده سازی محیط کار برای اجرای آموخته‌های عملی کارکنان و در نهایت از طریق ایجاد فرهنگ یادگیری سازمانی جوی از اعتماد و مشارکت ایجاد نموده که در آن اعضا سازمان در ایجاد چشم انداز سازمان مشارکت داشته باشند، تعیین گردد.

مهم‌ترین محدودیت این پژوهش پاسخ‌های ارایه شده به سوالات به صورت خود ابرازی بود که می‌توانسته نتایج پژوهش را تحت تاثیر قرار دهد که کنترل آن از عهده پژوهشگر خارج بود.

تقدیر و تشکر

این مقاله متنج از پایان نامه‌ی کارشناس ارشد آموزش پژوهشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی بوده، پژوهشگران بر خود واجب می‌دانند از تمامی مسؤولین و کارکنان محترم دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی که امکان انجام این پژوهش را فراهم نمودند، نهایت سپاس و تشکر خود را اعلام نمایند.

References

- 1- Khalili Araghi M. Learning Organization: Necessary for the development. *Monthly of Tadbir*. 2003; 137:92-93. [Persian].
- 2- Kenny John . Strategy and the learning organization: a maturity model for The formation of strategy . *The Learning Organization*. 2006 ; 13(4):35-8
- 3- Zareie Matin H. Identify the features and how

مصاحبه‌ی نیمه ساختاری و جلسات بحث گروهی انجام شد، تسهیل کننده‌های یادگیری، نگرش‌های فردی، توانمند سازی کارکنان و فهم فواید یادگیری بودند و موانع یادگیری بی انگیزشی کارکنان، در دسترس نبودن منابع مالی، کمبود زمان و عدم تعهد مدیریت ارشد گزارش داده شد.

نتیجه گیری

یافته‌های پژوهش نشان داد وضعیت قابلیت یادگیری سازمانی در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی بالاتر از حد متوسط بوده، مهم‌ترین مانع یادگیری سازمانی از دیدگاه شرکت کنندگان در پژوهش "عادات و تمایل به انجام کارها به روش سنتی" و مهم‌ترین تسهیل کننده یادگیری سازمانی "ضروری دانستن به کارگیری آموخته‌ها در عمل" بوده است. به‌طور کلی کارآیی و اثر بخشی سازمان‌ها به کارآیی و اثربخشی نیروی انسانی و کارکنان آن در سازمان بستگی دارد که نشر دانش و ایجاد محیط یادگیرنده از مهم‌ترین عوامل موثر بر عملکرد کارکنان است. لذا به منظور ارتقای بهرمهوری سازمانی توجه کافی به موانع ذکر شده و برنامه ریزی جهت حذف یا کاهش موانع یادگیری سازمانی و افزایش تسهیل کننده‌های یادگیری سازمانی کارکنان دانشگاه مذکور از طریق درگیر کردن کارکنان در تدوین چشم انداز، ماموریت و راهبردهای سازمان در جهت جلب مشارکت بیشتر آنها در

- to assess learning capacity in regions. *Journal of Mojtame Aalie Ghom*. 2002; 13: . [Persian].
- 4- Choe JM. The relationships among management accounting information , organizational learning and production performance . *Strategic Information System*.2004 ;13:61-85.
- 5- Tisro A. Mechanisms of learning in learning organizations.*Journal of Management Development*

- . 2002;40: 33-7. [Persian].
- 6- Aqhdasi M,khakzar Befruei M. Sensing capabilities of organizational learning in Hospitals. *International Journal of Industrial Engineering and Production* .2009; 19(4): 71-83. [Persian].
- 7- Yaghobi M,Karimi S,Javadi M,Nikbakhat A.A correlation study on organization learning and knowledge management in staffs in selected hospitals of Isfahan university of medical sciences.*Journal of Health Administration*. 2011 ,13(42),65-74. [Persian].
- 8- Yosefi R. Organizational learning capability assesment and it's barriers and facilitators view point of staff in Rehabilitation centers in Tehran 2012[dissertation]. University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.2012. [Persian].
- 9- Yun-Jo A. A study of organizational learning at small town Hospital .*Performance Improvement*. 2000; 44:34-41
- 10- Wendy D. Barriers to and facilitators managers workplace learning in small and large knowledge-based firms. *Small business institute ® research Review*. 2008;35: 79-93. Available from: <http://sbaer.uca.edu/research/sbi/2008SBIPROCE EDS/09.pdf>
- 11- Jones B, Cox S. Facilitators and hindrances to individual and organisational learning within the nuclear sector. Available from: http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/wbs/conf/olkc /archive/oklc6/papers/jones_cox.pdf
- 12- Rajabi AA , Ashrafi B, Approach to new challenges, Proceedings of the forty-seventh meeting of university president,Tehran:Sanjesh organization.2002: 168-191. [Persian].
- 13- Neefe DO. Comparing levels of organizational learning maturity of colleges and universities participating in traditional and non-traditional processes. (Academic quality improvement project):American Psychological Association (APA) Publication. 2001. Available from: <http://minds.wisconsin.edu/handle/1793/40079> accessed Dec 9, 2013
- 14- Gomez C. The influence of environmental, organizational, and HRM factors on employee behaviors: a Mexican case study of organizational learning. *Journal of Word Business*. 2004; 39(1): 1-11
- 15- Moghimi M,Ramezani M. Research of educational administration. Tehran: Rahdan, 2001
- 16- Rennie, W. H. The role of human resource management and the humanresource professional in the new economy .University of Pretoria, Pretoria. 2003. (thesis) available from : <http://repository.up.ac.za/bitstream/handle/2263/29036/dissertation.pdf?sequence=1>
- 17- Rashvand Y. Cronbach's alpha coefficient , concepts, function and new ways it. Available from: <http://iranmaster.parsiblog.com/Posts/308/> Accessed in 2013, 1 May . [Persian].
- 18- Sharifi HP. Sharifi N. Research methods in the behavioral sciences. Tehran: Sokhan, 2004. [Persian].

Organizational Learning Capability and its Barriers and Facilitators at the University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences

Montazer Someesaraee N¹, Hosseini MA², Yazdani Sh¹, Nakhostin MR³

¹ Shaheed Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran

² University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran

⁴ Shaheed Beheshti University of Medical Sciences, Dental School, Tehran, Iran

Correspond author: Hosseini MA, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran

Email: mahmainy@yahoo.com

Received: 11 Nov 2013

Accepted: 13 Nov 2014

Background and Objective: Organizational learning and learning organizations are regarded as one of the most influential factor in the organization's success. This study aims to determine the organizational learning capability and its barriers and facilitators at the University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences in 1391 - 1392.

Materials and Methods: In this descriptive cross – sectional study, 120 managers and staff were chosen by census method. The research instrument was organizational learning capability questionnaire. Content validity and face validity of the research instrument were confirmed with Lawshe's method; its reliability was estimated by Cronbach alpha's coefficient (%86).

Results: The organizational learning status is above average (120/1125). Moreover, the most important barriers with the average of 3.95 is related to "the tendency to doing everything through the traditional methods and lack of support from the senior managers", and the most important facilitator with the average of 4.24 is "Necessity of applying learned knowledge in practice". The results showed no significant difference between sex, age, educational level, organizational status, job background, and the type of employment with the organizational learning.

Conclusion: The results showed that the learning capability was above the average level at USWRS. However, there is a severe need for more efforts to achieve the desired level. Therefore, it is advised to take the necessary measures in order to eliminate or decrease the barriers and also to strengthen the facilitators of organizational learning.

Keywords: *Organizations learning, Learning organization, University.*